UNIVERSIDAD TÉCNICA PRIVADA COSMOS

UNITEPC

CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PERCEPCIÓN DE DIFICULTADES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA "UNITEPC" DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICO – COMUNITARIAS Y LA RELACIÓN CON EL BIENESTAR EMOCIONAL Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO II/2025

Tesis para optar al

Título de Licenciatura en Enfermería

POSTULANTE: JHAMILE RODRIGUEZ PINTO

TUTOR: LIC. MGR. GLORIA MAVEL PINTO VELASQUEZ

Cochabamba - Bolivia

2025

DEDICATORIA

Dedico *este trabajo, con todo mi esfuerzo y cariño, a mis padres Félix Leoncio Rodríguez Ch. Janeth Pinto V. por ser el pilar de mi vida, por su apoyo incondicional, amor y paciencia, por enseñarme con su ejemplo el valor del sacrificio y la perseverancia.*

A *mi querido hermano Erick, por ser mi apoyo constate, por acompañarme en esta etapa de mi vida, este logro lo comparto contigo, con todo mi cariño y gratitud.*

A *mi familia, que con sus palabras de aliento y compañía constante me dieron fuerzas para no rendirme en los momentos más difíciles, y a todos aquellos que creyeron en mí.*

El *presente trabajo fue realizado con la supervisión académica de la Lic. Mgr. Gloria Mavel. Pinto Velásquez.*

JHAMILE RODRIGUEZ PINTO

AGRADECIMIENTO

A *Dios por ser mi guía y darme fortaleza en cada paso, salud, sabiduría y perseverancia, para superar dificultades, por iluminarme con esperanza en los momentos de mayor cansancio y duda.*

A *mis padres, por su amor incondicional, sus consejos y el sacrificio constante que hicieron posible mi formación profesional, por la confianza para seguir cumpliendo cada una de mis metas. Siempre estaré agradecida por todo lo que hicieron por mí.*

A *mi tutora Lic. Mgr. Gloría Pinto V. por su orientación, paciencia y compromiso. Gracias por la confianza, enseñanza y motivación para seguir. Su acompañamiento fue una fuente de inspiración y un ejemplo de profesionalismo y vocación; sin duda dejó una huella importante en mi formación.*

JHAMILE RODRIGUEZ PINTO

Índice de Contenido

Introducción 1

CAPÍTULO I 4

Antecedentes 4

1.1 Antecedentes de la investigación 4

1.2 Planteamiento del problema de investigación 5

1.3 Formulación del problema 5

1.4 Objetivos 6

1.4.1 Objetivo General 6

1.4.2 Objetivos Específicos 6

1.5 Hipótesis 6

1.6 Descripción de variables 6

1.6.1 Variable independiente 6

1.6.2 Variable dependiente 6

1.7 Operacionalización de las variables 7

1.8 Justificación 9

1.8.1 Justificación Práctica 9

1.8.2 Justificación Teórica 9

1.8.3 Justificación metodológica 9

1.8.4 Justificación Social 10

1.9 Delimitaciones 10

1.9.1 Delimitación espacial 10

1.9.2 Delimitación temporal 10

1.10 Objeto de estudio 10

1.11 Aporte profesional 10

CAPÍTULO II 13

Marco Contextual 13

Universidad Técnica Privada Cosmos "UNITEPC" 13

2.1 Ubicación de la Universidad Técnica Privada Cosmos "UNITEPC" 13

2.2 Antecedentes de la institución 13

2.2.1 Misión de la "UNITEPC" 13

2.2.2 Visión de la "UNITEPC" 14

2.3 Ubicación de la carrera de Licenciatura en Enfermería 14

2.4 Antecedentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería "UNITEPC" 14

2.5 Actualidad de la carrera de Licenciatura en Enfermería 15

2.5.1 Misión de la carrera de enfermería 16

2.5.2 Visión de la carrera de enfermería 16

2.6 Estructura organizativa 16

2.7 Plan de estudios 17

2.8 Organigrama de la carrera de enfermería 18

2.9 Cantidad de estudiantes por semestre/grupo 19

2.10 Distribución de horas académicas, prácticas clínicas– comunitarias. 19

2.11 Características de los estudiantes 20

2.12 Espacios de clases teóricas y prácticas (aulas de simulación) 20

2.13 Formación académica 20

2.14 Exigencias para la formación de profesionales de enfermería 21

2.15 Material de apoyo 22

CAPÍTULO III 24

Marco teórico 24

3.1 Prácticas Clínicas - Comunitarias en Enfermería 24

3.1.1 Objetivos de las prácticas clínico-comunitarias 24
3.1.2 Importancia de las prácticas en la formación profesional.....25
3.1.3 Rol del estudiante durante las prácticas 25
3.2 Dificultades que Enfrentan los Estudiantes de Enfermería 26
3.2.1 Dificultades académicas 26
3.2.2 Dificultades emocionales 27
3.2.3 Dificultades institucionales o del entorno 28
3.2.4 Factores personales y socioeconómicos 29
3.3 Rendimiento Académico.....29
3.3.1 Factores que influyen en el rendimiento académico.....30
3.3.2 Relación entre las prácticas clínicas y el rendimiento académico 30
3.4 Bienestar Emocional.....31
3.4.1 Consecuencias del malestar emocional en el entorno académico y clínico…….....31
CAPÍTULO IV.....34
Diseño metodológico.....34
4.1 Enfoque de investigación.....34
4.1.1 Cuantitativo.....34
4.2 Tipo de investigación 34
4.2.1 Según el tiempo de ocurrencia de los hechos 34
4.2.2 Según el análisis y alcance de los resultados.....34
4.2.3 Según el periodo y secuencia del estudio.....35
4.3 Técnicas e instrumentos de investigación 35
4.3.1 Técnica 35
4.3.2 Instrumentos.....35

4.4 Fuentes de información 36
4.4.1 Primaria 36
4.4.2 Secundaria 36
4.5 Universo Población y Muestra 36
4.5.1 Universo 36
4.5.2 Población 36
4.5.3 Muestra 36
4.5.4 Métodos de muestreo 36
4.6 Criterios de inclusión y exclusión 37
4.6.1 Criterios de inclusión 37
4.6.2 Criterio de exclusión 37
4.6.3 Procedimiento para la recolección de la información 38
CAPÍTULO V 40
Análisis e interpretación de datos 40
Conclusiones y recomendaciones 63
Conclusiones 63
Recomendaciones 65
Bibliografía 67
ANEXOS 73
Instrumento de Recolección de Datos 76

Índice de gráficas

Gráfica N.º 1. Edad de la población de estudio (n=186) **40**
Gráfica N.º 2. Género de la población de estudio (n=186) **41**
Gráfica N.º 3. Semestre actual de la población de estudio (n=186) **42**
Gráfica N.º 4. Principal dificultad que se identifica durante las prácticas por los estudiantes (n=186) **43**
Gráfica N.º 5. Principal dificultad procedimental en la práctica clínica – comunitaria identificada por los estudiantes (n=186) **44**
Gráfica N.º 6. Situación en la que sienten mayor inseguridad los estudiantes (n=186) **45**
Gráfica N.º 7. Procedimientos prácticos en el que los estudiantes experimentan mayores dificultades (n=186) **46**
Gráfica N.º 8. Factor que debilita su desempeño durante la práctica clínica – comunitaria (n=186) **47**
Gráfica N.º 9. Factores que afectan la economía de los estudiantes (n=186) **48**
Gráfica N.º 10. Efectos que tienen en su motivación el esfuerzo económico que su familia o los mismos realizan para pagar la universidad (n=186) **49**
Gráfica N.º 11. Dificultades económicas que afectan su asistencia o puntualidad a prácticas de los estudiantes (n=186) **50**
Gráfica N.º 12. Aspectos que tuvo que disminuir gastos por cumplir con sus prácticas clínicas – comunitarias (n=186) **51**
Gráfica N.º 13. Emociones que experimentan con mayor frecuencia en relación con las dificultades económicas que atraviesan (n=186) **52**
Gráfica N.º 14. Seguridad para desempeñarse en sus prácticas clínicas – comunitarias (n=186) **53**
Gráfica N.º 15. Aspectos que les genera mayor inseguridad durante el desempeño de sus prácticas clínicas – comunitaria (n=186) **54**
Gráfica N.º 16. Recursos académicos que consideran más útiles para reforzar su preparación antes de las prácticas (n=186) **55**
Gráfica N.º 17. Aspecto de la preparación académica que creen que debería fortalecerse más para mejorar su seguridad del estudiante (n=186) **56**

Gráfica N.º 18: Principal factor que aumenta su confianza durante la práctica clínica – comunitaria (n=186) **57**
Gráfica N.º 19: Dificultades que influyen en el estado emocional durante las prácticas clínico – comunitarios (n=186) **58**
Gráfica N.º 20: Formas de reaccionar de cada estudiante cuando enfrentan dificultades en sus prácticas clínico – comunitarias (n=186)..... **59**
Gráfica N.º 21. Estrategias utilizadas por los estudiantes para manejar el impacto emocional que causan las dificultades durante sus prácticas (n=186) **60**
Gráfica N.º 22. Aspectos que consideran fortalecer su bienestar emocional durante las prácticas clínico – comunitarias (n=186) **61**
Gráfica N.º 23. Sentimientos que manifiestan cuando superan dificultades en la práctica clínica – comunitaria (n=186)..... **62**

Índice de tablas

Tabla 1. Plan de Estudios Actual.....**17**
Tabla 2. Número de estudiantes por semestre, periodo II/2025 .....**19**
Tabla 3. Carga horaria de prácticas según el semestre.....**19**

Anexos

Anexo 1. Carta de recolección de datos **74**
Anexo 3. Cronograma general de investigación **75**
Anexo 4. Cuestionario **77**
Anexo 5. Memoria fotográfica **83**

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TÉCNICA PRIVADA COSMOS
CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
TÍTULO DE TRABAJO: PERCEPCIÓN DE DIFICULTADES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA “UNITEPC” DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICO – COMUNITARIAS Y LA RELACIÓN CON EL BIENESTAR EMOCIONAL Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO II/2025
MODALIDAD DE TITULACIÓN: TESIS
NOMBRE DE LA AUTORA: JHAMILE RODRIGUEZ PINTO
NOMBRE DE LA TUTORA: MGR. LIC. GLORIA MAVEL PINTO VELASQUEZ
CIUDAD: COCHABAMBA
AÑO: 2025

RESUMEN

La investigación se realizó en la carrera de enfermería de la Universidad Técnica Privada Cosmos “UNITEPC” una institución de educación superior privada, reconocida y acreditada por el Ministerio de Educación de Bolivia, que ofrece servicios de formación profesional bajo el modelo de enseñanza por competencias, con enfoque en la excelencia académica y la inserción laboral de sus egresados. El objetivo fue describir las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de enfermería de la “UNITEPC” en sus prácticas clínico – comunitarios y la relación con su rendimiento académico y bienestar emocional, en el segundo semestre del año 2025. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo prospectivo, descriptivo, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes de los distintos semestres comprendidos entre 2º y 8º. Los resultados muestran que la mayor dificultad (28%) es relacionar la teoría con la práctica, manifestando así miedo a equivocarse (39%) durante los procedimientos o al intentar resolver un caso clínico-PAE (47%) afectando su estado emocional causando estrés y ansiedad a futuro (36%) y llevándolos a afrontarlo de manera individual (47%) manifestaron dificultades económicas que alguna vez les generan inasistencia o impuntualidad a las prácticas (35%). Concluimos que las dificultades de los estudiantes se centran en una inseguridad clínica, lo que converge en una alta tasa de desmotivación y aislamiento que compromete su rendimiento y bienestar emocional, por lo que se debería aumentar las horas en aulas de simulación enfocándose en la práctica repetida y mayor capacitación del PAE.

Introducción

La formación de enfermería implica una combinación de conocimientos teóricos y prácticos, el inicio de las prácticas clínico-comunitarias en escenarios reales representa una etapa determinante en la formación de los futuros profesionales, es en estos espacios que los estudiantes pueden aplicar y desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales propias de la prestación de servicios en la atención de salud. (1) Sin embargo, este proceso también puede generar diversas dificultades académicas y emocionales que afectan en el rendimiento académico y bienestar general del estudiante. (2)

La transición de pasar del aprendizaje y práctica en escenarios de simulación a los espacios reales significa un gran reto para el estudiante de enfermería, quien deben afrontar una serie de situaciones como es el relacionamiento con el equipo de salud, el cuidado del paciente, la interacción con la familia y el cumplimiento de las exigencias propias de su formación en lo concerniente a su rol de estudiante y desempeño como parte del personal de salud. Estas circunstancias pueden constituirse en dificultades académicas, como la integración del conocimiento teórico en contextos prácticos, la distribución de su tiempo y la adaptación a nuevas metodologías de trabajo, estas exigencias pueden llegar a causar o incrementar los niveles de estrés y ansiedad. (3)

Paralelamente, las dificultades emocionales se manifiestan cuando existen situaciones como el sufrimiento o la muerte de pacientes, generando sentimientos de ansiedad, inseguridad y estrés emocional, impactando negativamente en el desempeño clínico y en la salud mental del estudiante. A esto se suman barreras como el temor a cometer errores, la presión de ser evaluado constantemente y el enfrentamiento con situaciones críticas. (4)

Entender y abordar estas dificultades resulta esencial para optimizar la formación de los futuros profesionales de enfermería y promover un ejercicio ético y competente de la profesión. (5)

Comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes de enfermería en esta etapa fundamental que es iniciar sus prácticas clínico – comunitarias es de real importancia para diseñar estrategias de apoyo institucional y de acompañamiento

emocional, así se podrá garantizar no solo el desarrollo de competencias técnicas, sino también el fortalecimiento de su salud mental y su vocación.

Los aspectos mencionados se constituyen en el punto de partida que motivan la realización del presente estudio, que permita identificar las dificultades que atraviesan los estudiantes de enfermería de la “UNITEPC” en las prácticas clínico – comunitarias, para generar espacios de reflexión que fomenten mejores estrategias de seguimiento y permanencia estudiantil.

La investigación propuesta se estructura en 5 capítulos según la normativa institucional.

Capítulo I.

Hace referencia a los aspectos generales de la investigación donde se destaca: el planteamiento y formulación del problema, objetivos que se pretende demostrar a lo largo de la investigación, hipótesis, justificación y delimitación.

Capítulo II.

Presenta una mirada general del contexto de estudio: describiendo el área de estudio, el contexto.

Capítulo III.

Fundamentado en el contenido teórico del tema de estudio, mediante la revisión bibliográfica con base científica en la investigación propuesta.

Capítulo IV.

Presenta el diseño metodológico, enfoque de investigación, determinación de la población y aplicación de las variables.

Capítulo V.

Se basa en el análisis e interpretación de los datos encontrados referentes al tema de investigación, los mismos que se plasman en gráficas estadísticas, así mismo las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.1 Antecedentes de la investigación

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), el estrés a nivel mundial se ha convertido en un problema de salud pública que afecta a millones de personas. En lo referente al plano académico, el estrés afecta de manera negativa al estudiante, haciéndolo más susceptible a enfermedades y a un menor rendimiento académico.

El estrés universitario afecta la salud y el bienestar de los estudiantes, según la investigación realizada por la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” en la Ciudad de Cochabamba, con enfoque cualitativo donde se identificó la percepción de los estudiantes sobre el estrés académico y las consecuencias influyentes en la salud y el bienestar, así como los factores que consideran generadores de estrés y los efectos que causa. (6)

Las prácticas clínico-comunitarias constituyen una etapa crucial en la formación de los estudiantes de enfermería, ya que les permite la aplicación de conocimientos teóricos en entornos reales de atención sanitaria. Sin embargo, este proceso de transición frecuentemente conlleva desafíos significativos tanto académicos como emocionales, al respecto el estudio realizado a estudiantes de enfermería de la Universidad de la Frontera Norte – México, muestra que el 24% percibió un grado leve de dificultad, el 62% grado moderado y el 14% un grado severo. (7)

Los estudiantes de enfermería enfrentan situaciones estresantes que pueden dificultar o interferir con su proceso de aprendizaje. Entre los principales factores identificados, se destacan el "estrés relacionado con la competencia profesional" y el "estrés derivado de la interacción con los pacientes". Estos elementos son considerados como clave, según la investigación realizada a los estudiantes de enfermería de la Universidad de Lleida - España, que impactan negativamente en su desarrollo académico y emocional durante su formación. (8)

1.2 Planteamiento del problema de investigación

Una investigación realizada por la Universidad Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD) – Perú, evaluó el nivel de estrés académico en estudiantes ingresantes a la carrera de enfermería, donde encontró que más de la mitad de los estudiantes analizados manifiestan un nivel elevado de estrés académico que también desencadenan cambios emocionales, atribuidos a las mayores exigencias académicas y cambios en la vida social al ingresar al nivel superior. (9)

El inicio de las prácticas clínico-comunitarias representa una etapa importante en la formación del estudiante de enfermería, ya que marca el primer contacto real y directo con los pacientes, el equipo de salud y el entorno hospitalario o comunitario. Sin embargo, esta transición puede estar acompañada de diversas dificultades, tanto académicas como emocionales. Desde el punto de vista académico, los estudiantes pueden enfrentarse a inseguridades respecto a sus habilidades clínicas y a la toma de decisiones en situaciones reales. Emocionalmente, el contacto con el sufrimiento, la enfermedad o incluso la muerte pueden generar ansiedad, estrés, miedo o frustración.

Algunos estudios señalan que los estudiantes perciben una preparación insuficiente, por parte de sus instituciones educativas, para enfrentar los desafíos de las prácticas clínicas. Los principales hallazgos de la investigación realizada en el Instituto Tecnológico Superior Universitario Compu Sur. En Ecuador, a estudiantes de enfermería se asoció a la poca influencia de la inducción realizada y la preparación por parte de su Instituto de Educación Superior con un 15% de respuestas con la opción poco satisfactoria. (10)

El análisis de lo anteriormente indicado lleva al planteamiento de la pregunta de investigación.

1.3 Formulación del problema

¿Cuál es la percepción de dificultades de los estudiantes de enfermería de la “UNITEPC” durante las prácticas clínico – comunitarias y la relación con el bienestar emocional y su rendimiento académico II/2025?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de enfermería de la “UNITEPC” durante sus prácticas clínico – comunitarios y la relación con el bienestar emocional y su rendimiento académico, en el segundo semestre del año 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las dificultades cognitivas y procedimentales que enfrentan los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas.
- Mencionar las dificultades económicas y su relación con el bienestar emocional de los estudiantes.
- Analizar la relación entre el nivel de preparación académica y su seguridad en el desempeño de las prácticas clínicas.
- Establecer la relación entre las dificultades encontradas y el bienestar emocional de los estudiantes.

1.5 Hipótesis

La transición del aprendizaje en aula, al desempeño en escenarios de prácticas reales y la necesidad de cumplir con las exigencias propias en cada nivel de formación de los estudiantes de enfermería de la “UNITEPC”, los lleva a afrontar situaciones que pueden afectar su rendimiento académico, afectar su estabilidad emocional retrasando el logro de sus objetivos de profesionalización.

1.6 Descripción de variables

1.6.1 Variable independiente

Prácticas clínicas – comunitarias

1.6.2 Variable dependiente

Dificultades académicas y emocionales.

1.7 Operacionalización de las variables

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual de la variable	Definición operacional	Indicador/es	Instrumento de recolección o medición	Fuente de información	Análisis estadístico
Identificar las dificultades cognitivas y procedimentales que enfrentan los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas.	Dificultades cognitivas y procedimentales	Son los obstáculos que limitan la adquisición, comprensión y aplicación del conocimiento teórico-práctico durante las prácticas clínicas.	Frecuencia de dificultades en comprensión teórica, práctica, uso de equipos, toma de decisiones clínicas, entre otros.	Dificultad • Alta • Media • Baja • Ninguna	Cuestionario estructurado a estudiantes de 2.º a 8.º semestre	Primaria	Análisis de frecuencia
Mencionar las dificultades económicas y su relación con el bienestar emocional de los estudiantes.	Dificultades económicas y bienestar emocional	Limitaciones financieras que afectan la capacidad del estudiante para cubrir gastos asociados a su formación y su impacto en el estado emocional.	Frecuencia de problemas económicos (transporte, materiales, alimentación), ansiedad, frustración, asociada a la situación financiera.	• Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca	Cuestionario y entrevistas a los estudiantes de 2.º a 8.º semestre	Primaria	Análisis de frecuencia
Analizar la relación entre el nivel de preparación académica y su	Preparación académica y seguridad en el desempeño.	La formación teórica previa que posee el estudiante y la confianza que	El promedio académico, percepción de confianza al realizar	• Muy seguro	Cuestionario estructurado a estudiantes de 2.º a 8.º semestre	Primaria	Análisis de frecuencia

seguridad en el desempeño de las prácticas clínicas.		siente para ejecutar procedimientos clínicos.	procedimientos clínicos, toma de decisiones y trabajo autónomo.	• Seguro • Poco seguro • Nada de seguridad			
Establecer la relación entre las dificultades encontradas y el bienestar emocional de los estudiantes.	Dificultades encontradas y bienestar emocional	Comparación entre los problemas enfrentados en prácticas y su impacto con su bienestar emocional.	Frecuencia de las dificultades reportadas y puntuación en escalas de bienestar emocional.	• Semestre en el cual siente alteración de su bienestar emocional. • 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º.	Cuestionario estructurado a estudiantes de 2.º a 8.º semestre	Primaria	Análisis de frecuencia

Fuente: Elaboración propia

1.8 Justificación

La etapa inicial de las prácticas clínico-comunitarias representa un momento clave en la formación, ya que implica un cambio significativo, donde los conocimientos adquiridos deben ser aplicados en contextos reales, durante este proceso muchos enfrentan diversas dificultades que pueden afectar su rendimiento académico y bienestar emocional, estudiar estas dificultades permitirá identificar factores que obstaculizan el aprendizaje teórico-práctico, y así mismo conocer cómo influyen en el estado emocional de los estudiantes.

1.8.1 Justificación Práctica

Es importante obtener un análisis de los resultados de la investigación, destacando las principales dificultades que enfrentan los estudiantes al iniciar sus prácticas clínico-comunitarias estos hallazgos servirán como base para diseñar estrategias de acompañamiento docente y apoyo institucional, lo que contribuirá a mejorar la adaptación de los estudiantes al entorno clínico real, optimizando su rendimiento académico y bienestar emocional.

1.8.2 Justificación Teórica

La investigación aportará a la comprensión del impacto que tiene la transición del aula al entorno clínico real en estudiantes de enfermería, fortaleciendo a teorías existentes en torno a la educación en salud y aportando a nuevos elementos que permitan enriquecer futuras investigaciones sobre el tema.

1.8.3 Justificación metodológica

La recolección de datos mediante una metodología científica permitirá la interpretación de los resultados más relevantes que son fundamentales para fortalecer la validez de los factores estudiados.

1.8.4 Justificación Social

Esta investigación tiene un impacto significativo al enfocarse en el bienestar de los futuros profesionales porque la formación en enfermería no solo exige conocimientos teóricos sólidos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas en escenarios reales, que son de importancia social, permitiendo así generar propuestas de mejora institucional, estrategias de acompañamiento emocional y mecanismos de apoyo académico. Todo esto con el fin de garantizar una experiencia formativa más humana, efectiva y sostenible, que no solo beneficie al estudiante, sino también a la calidad del servicio de salud que ofrecerán en el futuro.

1.9 Delimitaciones

1.9.1 Delimitación espacial

El presente estudio se realizará en la Universidad Técnica Privada Cosmos “UNITEPC” en la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Este espacio ha sido seleccionado porque es ahí donde se adquieren los conocimientos teóricos como habilidades prácticas.

1.9.2 Delimitación temporal

Se llevará a cabo durante el segundo semestre de la gestión 2025.

1.10 Objeto de estudio

Dificultades que enfrentan los estudiantes de enfermería en las prácticas clínico-comunitarias y la relación con su rendimiento académico y bienestar emocional

1.11 Aporte profesional

La identificación de las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas, tanto desde el punto de vista académico como emocional, permitirá comprender la realidad de los estudiantes, que permitirá brindar recomendaciones para mejorar el entorno formativo**,** promoviendo estrategias que optimicen el rendimiento académico**,** fortalezcan el bienestar emocional de los

estudiantes y obviamente contribuirá a la mejora continua de la calidad académica de la carrera de enfermería de la “UNITEPC”.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

Marco Contextual

Universidad Técnica Privada Cosmos “UNITEPC”

2.1 Ubicación de la Universidad Técnica Privada Cosmos “UNITEPC”

La Universidad Técnica Privada Cosmos “UNITEPC” con presencia académica a nivel nacional, distribuida en las diferentes ciudades como Cochabamba, La Paz, El Alto, Cobija, Ivirgarzama, Santa Cruz, Guayaramerín y Puerto Quijarro.

En Cochabamba la sede central se encuentra en el km 7 ½ de la Av. Blanco Galindo zona Florida Norte, denominada Campus Florida, y cuenta con dos campus; campus Juan Pablo II ubicado en el km 4 ½ de la Av. Blanco Galindo y el campus Colonial ubicado en el pasaje Fidelia Sánchez sobre la Av. Heroínas y España, campus que proporciona la infraestructura correspondiente para el desarrollo de las actividades académicas de la carrera de Licenciatura en enfermería. (11)

2.2 Antecedentes de la institución

En fecha 8 de marzo de 1993, a la cabeza del Dr. Saturnino Fernández Villanueva, se aprueba el Acta de Fundación denominada “ASOCIACIÓN CIVIL UNIVERSIDAD TÉCNICA PRIVADA COSMOS”, en la ciudad de Cochabamba como también se aprueba el 6 de abril de 1993 su primer Estatuto Orgánico por el Ministerio de Educación y obtiene la Resolución Ministerial N.º 527. Mismo año (1993) inició sus actividades en la Av. San Martín entre Jordán y Calama, con las carreras de Licenciatura en Ingeniería Informática, Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Sistemas, Administración de Empresas, Medicina, Derecho y Economía. (12)

2.2.1 Misión de la “UNITEPC”

“Aportar al desarrollo sustentable del país y el mundo a través de la investigación científica y tecnológica, las formas innovadoras de producción y la formación de profesionales socialmente responsables, proactivos, investigadores y líderes con

capacidad crítica, que ayuden al desarrollo de la diversidad cultural, la justicia social, la convivencia democrática y la prosperidad” (13)

2.2.2 Visión de la “UNITEPC”

“Ser una universidad de proyección nacional e internacional, capaz de satisfacer necesidades de alta prioridad estratégica en la formación profesional, con vocación de servicio a la comunidad intercultural en ámbitos de importancia para el desarrollo integral, sustentable, científico y tecnológico, implementando procesos educativos de calidad y equidad” (13)

2.3 Ubicación de la carrera de Licenciatura en Enfermería

La infraestructura de la carrera está ubicada en el Campus Colonial, que actualmente está concluida el edificio, en la zona central de Cochabamba (calle Bolívar entre España y 25 de mayo). (12)

Los ambientes son nuevos y adecuados, con aulas teóricas y de simulación acordes a las exigencias del ministerio de educación, el cual provoca actividad dinámica en los estudiantes de las diferentes carreras que se encuentran instaladas en este campus, además, cumple con las perspectivas de los mismos evidenciando por el crecimiento de alumnado en cada curso.

2.4 Antecedentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería “UNITEPC”

En la fecha 21 de mayo de 2002, la “UNITEPC” es certificada como UNIVERSIDAD PLENA, mediante la resolución ministerial N.º 14302 e inicia por tal motivo los trámites de solicitud de apertura para la carrera de Enfermería a nivel Licenciatura.

Durante esta etapa se empieza a elaborar el plan de estudios de la carrera de Licenciatura de Enfermería, teniendo como precursoras de la elaboración del programa a la Lic. Gloria Mavel Pinto Velásquez y Lic. Ruth Nancy Pinto Velásquez con la asesoría del Ing. Rene Herrera Paiva, sin desmerecer el apoyo del Sr. Rector Juan Carlos Rodríguez Ostria junto con la Ing. Sonia Zambrana Arancibia, el entonces

Vicerrector Hernán García y el apoyo de la Universidad, los programas son presentados al ministerio de educación de la ciudad de La Paz.

En la fecha 7 de mayo de 2004 inicia su funcionamiento la carrera de Licenciatura en enfermería bajo la Resolución Ministerial N.º 191/04 junto a la carrera técnico superior de enfermería. (12)

En la segunda gestión del año 2004, que se considera como un periodo de consolidación (2004 - 2005), la carrera de Licenciatura en Enfermería inicia la actividad académica con la creación del primer semestre a base de la amplia experiencia de los siguientes docentes:

- **Directora de carrera:** Lic. Ruth N. Pinto V.
- **Matemáticas:** Lic. Noemy Fuentes
- **Anatomía:** Dr. Rodrigo Almanza
- **Exp. Oral y escrita:** Lic. Miriam Gonzales
- **Química:** Dr. Adalid Fuentes
- **Métodos de estudio:** Dr. Wilson Oliden
- **Computación:** Ing. Nelson Chocaya

El número de estudiantes para entonces fue de 7 personas, el inmueble se encontraba en la Calle San Martín y Uruguay, que tenía dependencia administrativa y académica de la facultad de Medicina de “UNITEPC”

La formación del primer semestre estaba orientada al área de conocimientos generales; el requisito de ingreso era la conclusión del bachillerato. Su orientación académica tuvo una gran influencia de la facultad de Enfermería Elizabeth Setón, desde sus inicios la carrera estuvo dirigido por una profesional enfermera, su plan de estudios fue de 10 semestres, a la finalización de estas la modalidad de titulación; examen de grado o defensa de tesis.

2.5 Actualidad de la carrera de Licenciatura en Enfermería

Actualmente, la carrera de Licenciatura en Enfermería “UNITEPC” se encuentra re acreditada ante el MERCOSUR EDUCATIVO y está bajo la dirección de la Lic. Mgr.

Gloria Mavel Pinto Velásquez desde la gestión II/2024, el plan de estudios está distribuido en ocho semestres con una duración de cuatro años.

La universidad dispone de ambientes de simulación bien equipados y modernos que favorecen una formación práctica de calidad.

2.5.1 Misión de la carrera de enfermería

Formar profesionales en enfermería con competencias técnico-científicas y humanas para la atención y cuidado de la salud, con sentido crítico, reflexivo y transformador, con respeto a la diversidad cultural de la persona, familia y la comunidad. (14)

2.5.2 Visión de la carrera de enfermería

Ser una institución académica líder en el ámbito local, nacional e internacional, por la excelencia en la formación de profesionales en enfermería con alto nivel científico y sentido humano, generación de conocimientos, tecnología innovadora, contribución al cuidado de la salud y del medio ambiente. (14)

2.6 Estructura organizativa

- **Dirección de Carrera:** Lic. Mgr. Gloria Mavel Pinto Velásquez
- **Departamento de Ciencias Básicas y Fundamentales:** Lic. Cinthia Guerra Ricaldez
- **Departamento de Prácticas Integradas y Egresados:** Lic. Jackeline Sejas Vidaurre
- **Departamento de Investigación:** Lic. María Guadalupe Ledezma
- **Departamento de Ciencias Específicas y Complementarias:** Lic. Dalsy Morales
- **Departamento de Salud Pública e Interacción Social:** Lic. Milena Angulo Rossel

2.7 Plan de estudios

La carrera de Licenciatura en Enfermería en la “UNITEPC” tiene una duración de cuatro años, distribuidos en ocho semestres cada una con seis asignaturas haciendo un total de 48 asignaturas cursadas, que a la conclusión de las mismas la modalidad de titulación es mediante el examen de grado, defensa de tesis o titulación por excelencia. (15)

El plan de estudios actual según semestres se plasma en el siguiente cuadro:

Tabla 1 Plan de Estudios Actual

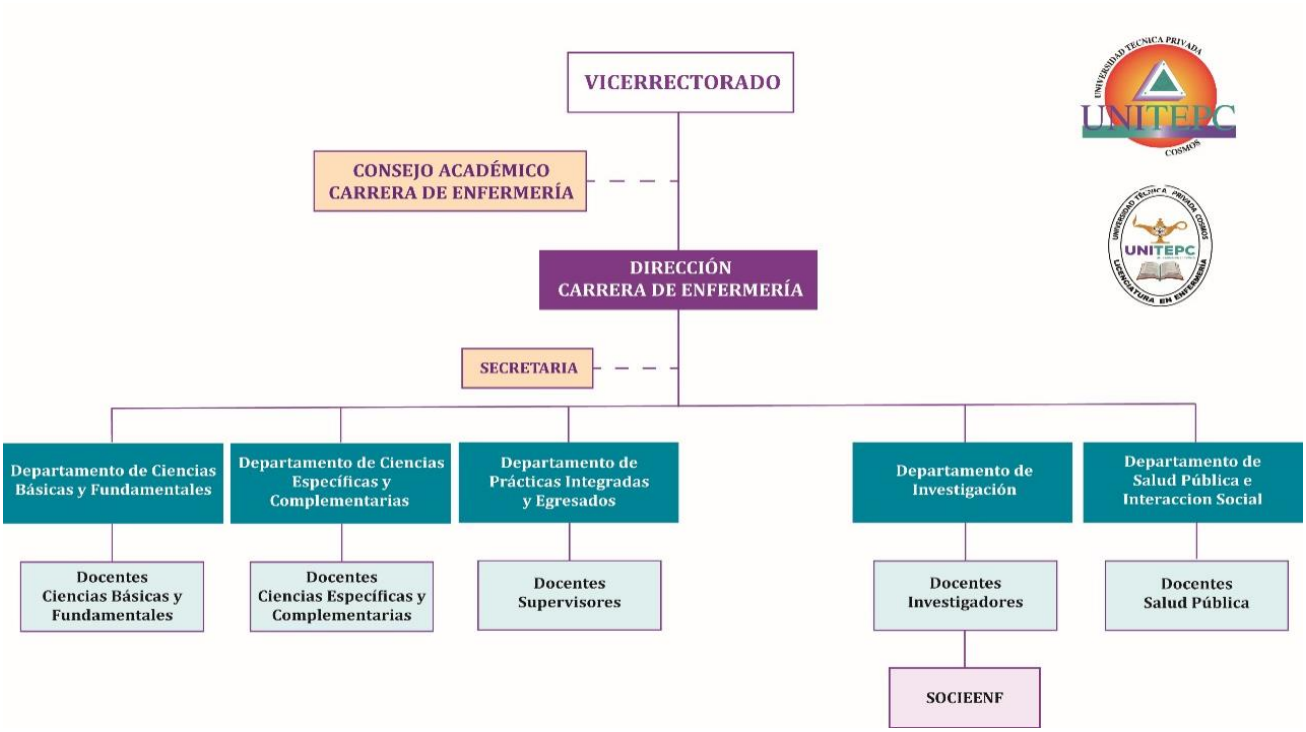
SEMESTRE	MATERIAS	SEMESTRE	MATERIAS
PRIMER SEMESTRE	Bioquímica Sociología y Antropología Anatomía Humana I Métodos y Técnicas de Estudio Técnicas de Enfermería Computación	SEGUNDO SEMESTRE	Fundamento de Enfermería I Salud Comunitaria I Anatomía Humana II Enfermería Médico Quirúrgico I. Práctica Clínica – Comunitaria I Farmacología I
TERCER SEMESTRE	Fundamentos de Enfermería II Bioestadística Microbiología Y Parasitología Enfermería Médico Quirúrgico II Práctica Clínica II Farmacología II	CUARTO SEMESTRE	Psicología Médica Salud Comunitaria II Epidemiología Instrumentación Quirúrgica Práctica Comunitaria II Idioma Nativo (Quechua I)
QUINTO SEMESTRE	Metodología de la investigación I Psiquiatría Nutrición Y Dietética Obstetricia Práctica Obstetricia – Psiquiatría Idioma Nativo(Quechua II)	SEXTO SEMESTRE	Metodología de la investigación II Salud Comunitaria III Terapia Intensiva Pediatría Práctica Pediatría – Comunitaria III Ética Profesional
	Proyecto de Grado I		Proyecto de Grado II

SÉPTIMO SEMESTRE	Geriatría Ética Y Legislación Administración de Servicios de Enfermería I Práctica Geriatría – Administración I Inglés Técnico	OCTAVO SEMESTRE	Salud Comunitaria IV Urgencias Médicas Administración De Servicio de Enfermería II Práctica Adm. II – Comunitaria IV Medicina Tradicional

FUENTE: Dirección de carrera

Desde el primer año, segundo semestre los estudiantes realizan las prácticas clínicas – comunitarias en los diferentes hospitales, clínicas y centros de salud con los que se tiene convenio, lo que permite adquirir una mejor formación práctica aplicando sus conocimientos teóricos en contextos reales.

2.8 Organigrama de la carrera de enfermería



Fuente. Imagen otorgada por dirección de carrera.

2.9 Cantidad de estudiantes por semestre/grupo

El total de estudiantes en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la “UNITEPC” es de 393 personas distribuidas en los diferentes grupos de los distintos semestres, que se visualiza en el siguiente cuadro:

Tabla 2 Número de estudiantes por semestre, periodo II/2025

SEMESTRE	N.º DE ESTUDIANTES
2.º Semestre	**103** Estudiantes
3.º Semestre	**18** estudiantes
4.º Semestre	**83** Estudiantes
5.º Semestre	**15** Estudiantes
6.º Semestre	**66** Estudiantes
7.º Semestre	**23** Estudiantes
8.º Semestre	**34** Estudiantes

Fuente: Información otorgada por el departamento de Ciencias Básicas y Fundamentales.

2.10 Distribución de horas académicas, prácticas clínicas– comunitarias.

Las prácticas clínico-comunitarias en escenarios reales se realizan a partir del 2.º semestre. La carga horaria se incrementa a medida que avanzan los diferentes niveles de formación, como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 3 Carga horaria de prácticas según el semestre

SEMESTRE	MATERIA	CARGA HORARIA
2.º Semestre	Práctica clínica - comunitaria I	200 horas
3.º Semestre	Práctica clínica II	200 horas
4.º Semestre	Práctica comunitaria II- instrumentación quirúrgica	200 horas
5.º Semestre	Práctica obstetricia Psiquiatría	300 horas

6.º Semestre	Práctica pediatría - comunitaria III	300 horas
7.º Semestre	Práctica geriatría - administración de servicios de enfermería I	500 horas
8.º Semestre	Práctica administración de servicios de enfermería II - comunitaria IV	500 horas

Fuente: Información otorgada por dirección de carrera.

2.11 Características de los estudiantes

La procedencia de los estudiantes constituye un factor relevante al momento de analizar las dificultades que enfrentan. En la “UNITEPC” se puede notar las condiciones sociales y económicas, como la pertenencia a zonas rurales o el nivel de ingresos ya sea por parte de los padres o de uno mismo, lo que lleva a la necesidad de trabajar mientras estudian, esto puede limitar el tiempo de dedicación y afectar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

2.12 Espacios de clases teóricas y prácticas (aulas de simulación)

La calidad y adecuación de los espacios asignados para clases teóricas y prácticas como aulas de simulación influye directamente en la preparación del estudiante de enfermería para enfrentar escenarios reales. En la “UNITEPC”, la disponibilidad de aulas es los adecuados, amplios en cuanto a infraestructura, los centros de simulación son completos en cuanto a todos los procedimientos que se llegan a realizar durante toda la carrera.

2.13 Formación académica

El nivel de formación y compromiso de los docentes encargados de la formación teórica y práctica es de gran apoyo para los estudiantes y es un factor clave para su experiencia. La “UNITEPC” cuenta con docentes con experiencia clínica lo que colabora al estudiante en su adaptación al entorno real durante las prácticas clínicas

propiamente dichas, docentes con dominio disciplinar y habilidades pedagógicas lo que también facilita que el estudiante pueda comprender y formarse adecuadamente durante las clases teóricas.

La formación académica en la “UNITEPC” se desarrolla bajo un enfoque integral, orientado a la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que permitan a los estudiantes desempeñarse como profesionales competentes en sus respectivas áreas, donde los laboratorios se constituyen en el primer escenario para adquirir destrezas, habilidades y competencias procedimentales, proporcionando espacios seguros donde los estudiantes pueden aplicar conocimientos teóricos, dominar técnicas y fortalecer su capacidad para la resolución de problemas en situaciones controladas por los docentes encargados antes de enfrentarse al ámbito real.

De manera complementaria, la formación integral también abarca el desarrollo de competencias actitudinales, donde valores éticos y morales son la base de la formación, como la responsabilidad, puntualidad, empatía y respeto.

2.14 Exigencias para la formación de profesionales de enfermería

La formación de estudiantes de Enfermería en la “UNITEPC” responde a un modelo educativo basado en competencias, lo que implica exigencias académicas, prácticas y actitudinales que orientan el proceso de enseñanza–aprendizaje. Estas exigencias abarcan no solo el cumplimiento de horarios estrictos, evaluaciones continuas y prácticas supervisadas, sino también el desarrollo de capacidades integrales que respondan a las demandas del ejercicio profesional.

Por eso se busca que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas, que adquieran conocimientos científicos, comprendan los fundamentos teóricos y puedan analizar situaciones clínicas para tomar buenas decisiones. Al mismo tiempo, las competencias procedimentales se fortalecen en los laboratorios que brinda la institución, las prácticas clínicas y comunitarias que se realizan externamente, lo que ayuda a que el estudiante aprenda a actuar de manera segura y eficiente.

También las competencias actitudinales son muy importantes y están presentes en toda la formación; incluyen valores éticos y morales, responsabilidad, empatía y

respeto por la vida humana, cualidades que permiten ofrecer un cuidado más humano y de calidad.

De esta manera, las exigencias establecidas durante la formación en la “UNITEPC” no solo buscan preparar profesionales técnicamente competentes, sino también íntegros, capaces de responder con idoneidad a los retos de la práctica de Enfermería en un contexto social y sanitario.

2.15 Material de apoyo

La disponibilidad y calidad del material de apoyo existente en la “UNITEPC” es la adecuada para los estudiantes, ya que cuenta con biblioteca física y virtual, material de simulación y otros recursos digitales lo que resulta esencial para la adecuada preparación, desempeño académico y abordaje durante la formación.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

Marco teórico

3.1 Prácticas Clínicas - Comunitarias en Enfermería

Las prácticas clínicas en la carrera de enfermería son experiencias formativas y un componente fundamental para la formación profesional, en las que los estudiantes aplican los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en entornos reales de atención sanitaria, bajo la supervisión de profesionales experimentados. (16)

Estas experiencias influyen significativamente en la adquisición de competencias profesionales, la autoconfianza, la comunicación y la gestión personal, elementos esenciales para la preparación clínica y la futura inserción laboral. (16)

En la formación de los profesionales de enfermería, las experiencias clínicas constituyen uno de los principales factores para la adquisición de los conocimientos y las habilidades para brindar un cuidado holístico y de calidad a las personas. (17)

Por lo tanto, las prácticas clínicas son un pilar fundamental en la formación de enfermería, ya que preparan a los estudiantes para enfrentar los retos del ejercicio profesional y brindar una atención segura, ética y de calidad a los pacientes. (16)

3.1.1 Objetivos de las prácticas clínico-comunitarias

Las prácticas clínicas para enfermería se constituyen en el principal apoyo para los estudiantes, les permite adquirir conocimientos nuevos, desarrollar habilidades para brindar cuidado de forma holística, de calidad y con calidez a las personas, así mismo durante este proceso los estudiantes son guiados por profesionales de diferentes servicios de las instituciones de salud de los tres niveles de atención. (18)

Tienen como objetivo fundamental integrar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con la realidad del ejercicio profesional en cualquier ámbito laboral.

Las prácticas clínicas también fomentan el desarrollo de actitudes éticas, empatía y habilidades de comunicación, esenciales para el cuidado humanizado del paciente. (19)

A través de estas experiencias formativas, los estudiantes desarrollan habilidades, pensamiento crítico y capacidades comunicativas necesarias para brindar cuidados seguros y de calidad. (18)

Un entorno de aprendizaje clínico positivo, con supervisión adecuada y retroalimentación efectiva, es clave para fortalecer la confianza y la identidad profesional del estudiante, motivándolo a continuar en la enfermería. (18)

Las prácticas permiten fortalecer la autonomía profesional, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la empatía hacia los pacientes, consolidando así su formación integral como futuros profesionales comprometidos con el bienestar individual, familiar y comunitario. (20)

3.1.2 Importancia de las prácticas en la formación profesional

Las prácticas clínicas son esenciales en la formación profesional de los estudiantes de enfermería, ya que permiten la integración de la teoría con la práctica y facilitan la transición hacia el ejercicio profesional autónomo y competente. (20)

No solo complementan la formación académica, sino que también constituyen el pilar que transforma al estudiante de enfermería en un profesional competente, ético y preparado para brindar cuidado de calidad e integral a las personas. (22)

3.1.3 Rol del estudiante durante las prácticas

En lo que se refiere al ámbito de enfermería, el ambiente de aprendizaje, es considerado, complejo y multifuncional; donde los estudiantes deben desempeñar distintas acciones tendientes a la gestión del cuidado mediante la interacción constante entre el paciente, el estudiante, personal de salud de las propias instituciones y los docentes de la institución educativa. En un tiempo determinado, los estudiantes asumen activamente el rol y se enfrentan a un contexto sociocultural específico, en el cual debe priorizarse una reflexión permanente de sus acciones. (21)

Su función principal es brindar atención de enfermería bajo supervisión, respetando los principios éticos, legales y de seguridad del paciente. Además, debe realizar valoraciones integrales, ejecutar procedimientos según protocolos, registrar adecuadamente las intervenciones y participar en actividades de promoción y

prevención de la salud. El estudiante debe mostrarse receptivo a la retroalimentación, demostrar compromiso profesional y mantener una actitud respetuosa y empática hacia los usuarios y el personal de salud. (21)

3.2 Dificultades que Enfrentan los Estudiantes de Enfermería

Los estudiantes de enfermería enfrentan diversas dificultades durante su formación clínica, que pueden afectar tanto su aprendizaje como su bienestar emocional. Entre los principales retos se encuentran la dificultad para transferir los conocimientos teóricos a la práctica real, la inseguridad y el miedo a cometer errores al atender pacientes, y la percepción de que sus habilidades clínicas son insuficientes. (22)

Además, factores como la falta de orientación adecuada, una comunicación deficiente con docentes asistenciales y personal de salud, y ambientes hospitalarios poco acogedores pueden dificultar el proceso de aprendizaje. (22)

Otros desafíos incluyen la gestión del tiempo, la adaptación a diferentes entornos de práctica y, en algunos casos, la falta de recursos o de una cultura organizacional favorable. (22)

Superar estas dificultades requiere apoyo institucional, estrategias educativas adecuadas y un entorno clínico que promueva la confianza y el aprendizaje progresivo. (22)

Las dificultades que enfrentan los estudiantes de enfermería durante su formación clínica son múltiples y complejas, involucrando tanto aspectos personales como institucionales. Estas barreras pueden afectar significativamente su proceso de aprendizaje y su bienestar emocional. Por ello, es fundamental que las instituciones, clínicas y los centros de salud trabajen de manera conjunta para ofrecer un acompañamiento adecuado, fortalecer la formación práctica con estrategias pedagógicas efectivas y generar entornos clínicos que favorezcan el desarrollo de competencias, la seguridad del estudiante y su integración al equipo de salud. (25)

3.2.1 Dificultades académicas

Las dificultades académicas son obstáculos que afectan el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes, y pueden manifestarse en diversas formas, como

problemas para comprender o aplicar conocimientos, bajo rendimiento en exámenes y dificultades en la expresión. (21)

Las dificultades académicas durante las prácticas clínicas abarcan tanto barreras personales como estructurales que afectan el desarrollo de competencias y la confianza de los estudiantes en su formación profesional. (22)

A esto se suma la sobrecarga de actividades académicas, como trabajos, exámenes, presentaciones orales y proyectos grupales, que deben cumplirse en paralelo con las exigencias y responsabilidades del entorno clínico. La falta de habilidades en la gestión del tiempo, la dificultad para establecer prioridades y la escasa experiencia en equilibrar las múltiples demandas del ámbito académico y del entorno clínico agravan aún más la situación junto con el cansancio físico y emocional. (26)

Además, el cansancio físico derivado de largas jornadas en los centros de salud, sumado al desgaste emocional por el contacto constante con el sufrimiento de los pacientes, puede disminuir la motivación, afectar el rendimiento académico y limitando la capacidad de aprendizaje. (27)

3.2.2 Dificultades emocionales

Los estudiantes durante las prácticas clínicas enfrentan diversas dificultades emocionales como estrés, ansiedad, inseguridad, sentimientos de impotencia y miedo a cometer errores. (25)

El entorno de aprendizaje clínico se considera complejo y multifuncional porque, en él, los estudiantes deben realizar diferentes actividades de gestión del cuidado, interactuando con pacientes, profesionales de las propias instituciones y profesores de la institución educativa, además de enfrentar y monitorear a personas cercanas a la muerte, en angustia y dolor, los estudiantes se enfrentan a un contexto sociocultural específico con momentos marcados por la inquietud, la ansiedad y el estrés en un corto período de tiempo, lo cual es responsable del aumento de la deserción escolar; por lo tanto, es esencial incorporar estas habilidades para gestionar los desafíos inherentes al entorno laboral de enfermería. (25)

Estas dificultades emocionales reflejan la necesidad de contar con estrategias de contención, orientación psicológica y un ambiente educativo empático que promueva la salud mental del estudiante durante su formación clínica.

Estas emociones suelen surgir al intercambiar con pacientes y familiares en situaciones complejas, al presenciar sufrimiento o muerte, y al enfrentarse a comportamientos poco profesionales por parte del personal de salud. (28)

Uno de los principales factores que afectan a los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas es el estrés constante, el cual se origina por diversas razones. En primer lugar, la responsabilidad directa en el cuidado de los pacientes genera una gran carga emocional, ya que los estudiantes son conscientes de que cualquier error podría tener consecuencias graves para la salud de las personas a su cargo. (25)

A esto se suma la presión del entorno clínico, caracterizado en ocasiones por un ritmo acelerado, la supervisión constante del personal de salud y las expectativas elevadas por parte de los docentes y pacientes. Esta combinación de factores contribuye a un estado de tensión permanente, que puede impactar negativamente tanto en el desempeño académico como en el bienestar emocional del estudiante. (29)

3.2.3 Dificultades institucionales o del entorno

Durante las prácticas de enfermería, los estudiantes enfrentan diversas dificultades institucionales y del entorno, como la falta de recursos, apoyo docente insuficiente y sobrecarga laboral. La calidad de la formación clínica depende en gran medida del ambiente de aprendizaje, y muchos estudiantes reportan que la información teórica es excesiva y difícil de aplicar en la práctica real, en parte por la falta de orientación adecuada y la escasez de educadores clínicos. (24)

Estas dificultades pueden llevar a una percepción de incompetencia y a la incapacidad de transferir conocimientos teóricos a la práctica, lo que subraya la necesidad de colaboración entre instructores, hospitales y escuelas de enfermería, así como la implementación de programas de formación y apoyo emocional. (24)

Las dificultades tanto institucionales y como del entorno que enfrentan los estudiantes durante sus prácticas clínicas impactan negativamente en su proceso formativo y en su confianza profesional. La falta de recursos, el escaso

acompañamiento de docentes asistenciales y la desconexión entre la teoría y la práctica limitan el desarrollo de competencias esenciales para el ejercicio profesional. Por ello, es fundamental que exista una articulación efectiva entre la institución formativa y los centros de salud. (24)

3.2.4 Factores personales y socioeconómicos

Durante las prácticas clínicas, los factores personales y socioeconómicos juegan un papel crucial en el desempeño y la adaptación de los estudiantes. Entre los factores personales destacan la autoconfianza, la ansiedad, el ausentismo, el nivel de preparación previa y la capacidad de adaptación al entorno clínico; por ejemplo, la falta de autoconfianza y el aumento de la ansiedad pueden dificultar el aprendizaje efectivo, especialmente en mujeres, mientras que los hombres tienden a percibir más el entorno como poco favorable. En cuanto a los factores socioeconómicos, las condiciones económicas del estudiante pueden afectar su acceso a recursos, transporte, su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse en el aprendizaje clínico. (25)

Estas diferencias pueden generar un impacto significativo en la forma en que los estudiantes enfrentan los desafíos del entorno clínico, muchos estudiantes deben compaginar sus estudios con trabajos remunerados, lo que incrementa su carga física y mental, reduciendo el tiempo disponible para el estudio y el descanso. Estas condiciones pueden generar sentimientos de frustración, agotamiento y desmotivación, afectando no solo su rendimiento clínico, sino también su salud mental. (30)

3.3 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una forma de medir cuánto ha aprendido una persona debido a un proceso de enseñanza. Cabe destacar que en la mayor parte de las instituciones educativas el rendimiento académico pasa a ser un indicador cuantitativo de la nota o una categoría que evalúa si se aprueba o no la asignatura o el semestre. (31)

El rendimiento académico de los estudiantes de enfermería está influido por una combinación de factores personales, familiares, institucionales y socioeconómicos.

Entre los factores más relevantes se encuentran la motivación, los hábitos de estudio, la autoconfianza, la gestión del tiempo y la calidad del sueño, todos ellos con impacto directo en el desempeño académico. (26)

La relación positiva y de apoyo entre docentes y estudiantes, así como la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de recursos tecnológicos y educativos, son determinantes clave para el éxito académico. (32)

No se puede entender únicamente como un valor numérico al rendimiento académico, sino como el resultado de un proceso de aprendizaje complejo influido por múltiples factores interrelacionados. Aspectos personales como la motivación, la autoconfianza y los hábitos de estudio, junto con condiciones familiares, institucionales y socioeconómicas, que es un papel fundamental en el desempeño del estudiante. (33)

3.3.1 Factores que influyen en el rendimiento académico

La alta ansiedad ante exámenes reduce la eficiencia en el aprendizaje, dado que disminuye la atención, la concentración y la capacidad de retención, lo que lleva al deterioro en el rendimiento académico. La ansiedad puede generar efectos adversos en el desempeño académico, así como en la autoestima, las relaciones con los compañeros, el estado de ánimo y la salud mental del estudiante afectado, lo que pudiera desencadenar el fracaso académico. (31)

El apoyo familiar y la situación socioeconómica también juegan un papel importante, ya que el respaldo emocional y financiero de los padres favorece mejores resultados, mientras que un entorno familiar desfavorable puede dificultar el aprendizaje. (25)

Además, factores demográficos como la edad, el género, el nivel educativo previo y la condición de estudiante internacional pueden influir en el rendimiento, siendo necesario un acompañamiento especial para quienes presentan mayores desafíos. (32)

3.3.2 Relación entre las prácticas clínicas y el rendimiento académico

Existe una relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y el desempeño en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería. Diversos estudios han encontrado que los estudiantes que obtienen mejores calificaciones en

los cursos teóricos tienden a destacar también en la práctica clínica, con correlaciones que varían de moderadas a fuertes según el contexto y el grupo analizado. (27)

Cuando las prácticas están bien estructuradas y acompañadas por docentes, pueden mejorar el rendimiento académico al estimular el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la integración del saber teórico con el saber práctico. Sin embargo, si el entorno clínico es exigente, desorganizado o poco colaborativo, puede generar estrés, fatiga y ansiedad en el estudiante, afectando negativamente su concentración, motivación y, por ende, su desempeño académico. (16)

3.4 Bienestar Emocional

El bienestar emocional se define como el estado en el que una persona experimenta emociones positivas frecuentes, una sensación general de satisfacción con la vida y la capacidad de afrontar los desafíos cotidianos de manera saludable. (34)

El bienestar emocional en estudiantes de enfermería es fundamental para su éxito académico y su desarrollo profesional, ya que enfrentan altos niveles de estrés tanto en el ámbito académico como en las prácticas clínicas. (35)

El entorno de aprendizaje, el apoyo institucional y la calidad de la relación con los docentes influyen significativamente en la salud emocional de los estudiantes. Por otro lado, el agotamiento académico puede afectar negativamente el bienestar, mientras que la resiliencia actúa como un factor protector. (35)

Preservar el bienestar emocional en este contexto es clave no solo para el aprendizaje y la calidad del cuidado brindado, sino también para prevenir problemas como el estrés crónico, el síndrome de burnout o la deserción académica. (25)

3.4.1 Consecuencias del malestar emocional en el entorno académico y clínico

El malestar emocional en el entorno académico y clínico puede tener consecuencias significativas para los estudiantes de enfermería. Entre las principales repercusiones se encuentran el bajo rendimiento académico, el aumento del riesgo de abandono de los estudios y el deterioro de la salud mental, manifestándose en ansiedad, depresión, problemas cognitivos y dificultades en las relaciones sociales. (36)

También se han observado consecuencias personales graves, como abuso de sustancias, problemas en las relaciones interpersonales y, en casos extremos, riesgo de suicidio. Factores como el estrés académico, la falta de apoyo institucional y la baja resiliencia agravan estos efectos, mientras que un entorno universitario favorable y programas de apoyo emocional pueden mitigar el impacto negativo del malestar emocional. (29)

El malestar emocional representa un factor crítico que puede afectar profundamente la trayectoria formativa de los estudiantes de enfermería, comprometiendo tanto su desempeño académico como su bienestar integral. Las repercusiones van desde dificultades cognitivas y sociales hasta consecuencias personales graves, lo que evidencia la urgencia de abordar esta problemática de manera prioritaria. La presencia de altos niveles de estrés, junto con la falta de apoyo institucional y recursos para el manejo emocional, agravan la vulnerabilidad del estudiante. (25)

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV

Diseño metodológico

4.1 Enfoque de investigación

4.1.1 Cuantitativo

Se caracteriza por ser objetiva y deductiva, producto de los diferentes procesos experimentales que pueden ser medibles, su objeto de estudio permite realizar proyecciones, generalizaciones o relaciones en una población o entre poblaciones a través de inferencias estadísticas establecidas en una muestra. (37)

El enfoque cuantitativo permitirá el análisis estadístico de los datos obtenidos, de tal forma interpretar objetivamente las dificultades que enfrentan los estudiantes durante sus prácticas clínicas y la relación que tiene con su rendimiento académico y bienestar emocional, los mismos permitirán la comprobación de la hipótesis de la investigación.

4.2 Tipo de investigación

4.2.1 Según el tiempo de ocurrencia de los hechos

- **Prospectivo**

Se basa en la observación y el seguimiento de sujetos, situaciones o tendencias a lo largo del tiempo para identificar patrones y hacer predicciones fundamentadas. (38)

Los datos se registrarán en el transcurso de la segunda gestión del 2025; los resultados permitirán dirigir estrategias para contrarrestar dichas dificultades presentadas durante las prácticas clínicas – comunitarias.

4.2.2 Según el análisis y alcance de los resultados

- **Descriptivo**

Su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describe” el

tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación. (39)

La investigación permitirá describir las dificultades que enfrentan los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas – comunitarias.

4.2.3 Según el período y secuencia del estudio

- **Transversal**

El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido, se lleva a cabo con el mismo conjunto de variables durante un cierto periodo de tiempo, el estudio se realiza en una sola instancia. (40)

La investigación hace un corte en el tiempo, obteniéndose datos en el segundo semestre del año 2025.

4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

4.3.1 Técnica

- **Encuesta**

Una encuesta es un método de investigación y recopilación de datos que se utiliza para obtener información de las personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen diferentes propósitos y pueden llevarse a cabo de diferentes maneras según el método elegido y los objetivos a alcanzar. (41)

La encuesta se aplicará a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería que estén realizando sus prácticas clínicas – comunitarias.

4.3.2 Instrumentos

- **Cuestionario**

El instrumento de recolección de información será el cuestionario estructurado, mismo que contendrá preguntas acerca de las dificultades que llegan a enfrentar los estudiantes durante las prácticas clínicas. Todos los aspectos a indagarse, se establecen con preguntas cerradas.

4.4 Fuentes de información

4.4.1 Primaria

Se obtendrá la información directamente de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería desde el 2do semestre hasta 8vo semestre.

4.4.2 Secundaria

Las fuentes secundarias corresponden a información que se obtiene de libros, documentos científicos, sitios web, artículos científicos, manuales, revistas, informaciones estadísticas, revisiones bibliográficas y documentos institucionales.

4.5 Universo, Población y Muestra

4.5.1 Universo

Conformado por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la "UNITEPC" de la ciudad de Cochabamba.

4.5.2 Población

La población abarca un total de 345 estudiantes de 2.º semestre a 8.º semestres que se encuentran realizando sus prácticas clínicas – comunitarias.

4.5.3 Muestra

El tamaño de muestra es de 186 estudiantes, para lo cual se aplicó la fórmula de población finita.

4.5.4 Métodos de muestreo

Para establecer el tamaño de muestra, se aplicará la fórmula de población finita donde se detalla la cantidad de elementos que comprende la muestra. La fórmula es la siguiente:

- **Fórmula de Población finita**

n = tamaño de la muestra

z^2 = nivel de confianza

p = proporción de la población con la característica deseada (éxito) 50

q = proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e^2= error de estimación

N = tamaño de la población

$$\mathrm{n} = \frac{z^2 * N * p * q}{e^2\ (N-1) + z^2 * q * p}$$

- **Aplicación de la fórmula**

$$\mathrm{n}\ = \frac{(1{,}96)^2 * 345 * 0{,}5 * 0{,}5}{(0{,}05)^2(345-1) + (1{,}96)^2 * 0{,}5 * 0{,}5}$$

$$n\ = \frac{3{,}8416 * 345 * 0{,}5 * 0{,}5}{(0{,}0025 * 344) + (3{,}8416 * 0{,}25)}$$

$$n\ = \frac{339.9816}{1.8204}$$

$$n\ = 186$$

4.6 Criterios de inclusión y exclusión

4.6.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes de 2do a 8vo semestres que estén realizando sus prácticas clínicas – comunitarias.
- Estudiantes que quieran formar parte de la investigación.

4.6.2 Criterio de exclusión

- Estudiantes que pertenezcan a los semestres establecidos, pero que no estén con la materia de práctica clínica - comunitaria correspondiente a su semestre.
- Estudiantes que no quieran formar parte de la investigación

4.6.3 Procedimiento para la recolección de la información

- Presentación de la propuesta de investigación, perfil de tesis, a Dirección de Carrera.
- Asignación de tutor y lectores.
- Aprobación del perfil de investigación.
- Solicitud de autorización, mediante carta, dirigida a la de Directora de carrera para la realización del estudio.
- Organización y coordinación con los estudiantes de los diferentes semestres, para la aplicación del instrumento.
- Entrevista personal con cada participante para la aplicación del cuestionario (encuesta).
- Tabulación de datos obtenidos y elaboración de gráficos estadísticos con apoyo de programa Excel.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Aspectos adicionales a considerar.
- Elaboración de informe final.
- Aprobación de informe final por instancias universitarias correspondientes.
- Pre defensa y defensa pública, según programación por Dirección de Carrera.

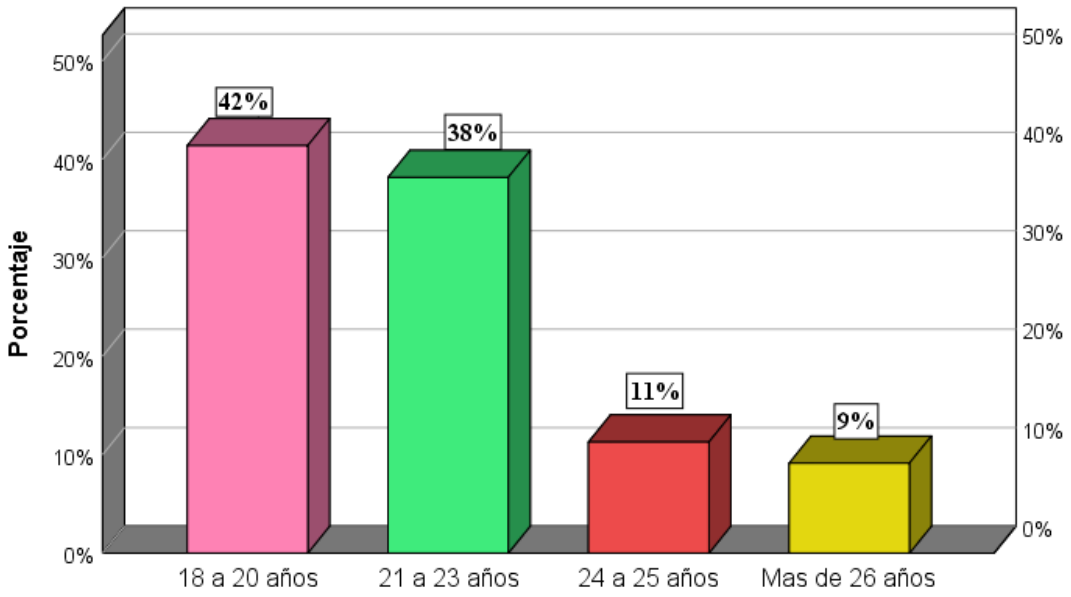
CAPÍTULO V

CAPÍTULO V

Análisis e interpretación de datos

En la presente investigación los datos son obtenidos mediante la encuesta, de manera complementaria se presentará las gráficas y el análisis del mismo.

Grafica Nº 1 Edad de la población de estudio (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

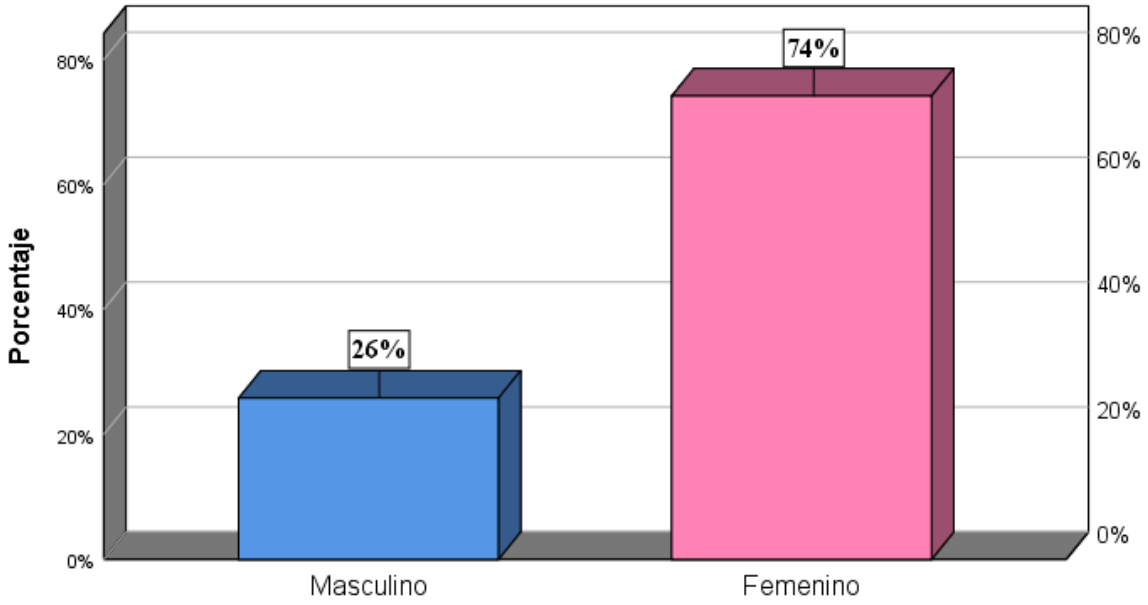
Interpretación y análisis:

La gráfica nos muestra que la gran mayoría de los estudiantes de enfermería encuestados se encuentran en los rangos de edad más jóvenes.

La categoría de 18 a 20 años es la más grande, representando el 42% de la muestra, le sigue de cerca el rango de 21 a 23 años con un 38%. La población mayor, de 24 a 25 años y más de 26 años, es minoritaria, con un 11% y 9%, respectivamente.

Hay un alto porcentaje en las edades de 18 a 20 años debido a que los estudiantes ingresan a la universidad inmediatamente después de terminar la secundaria, a lo largo de la carrera van disminuyendo o van reprobando materias, por lo que se evidencia la diferencia de edades.

Grafica Nº 2 Género de la población de estudio (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

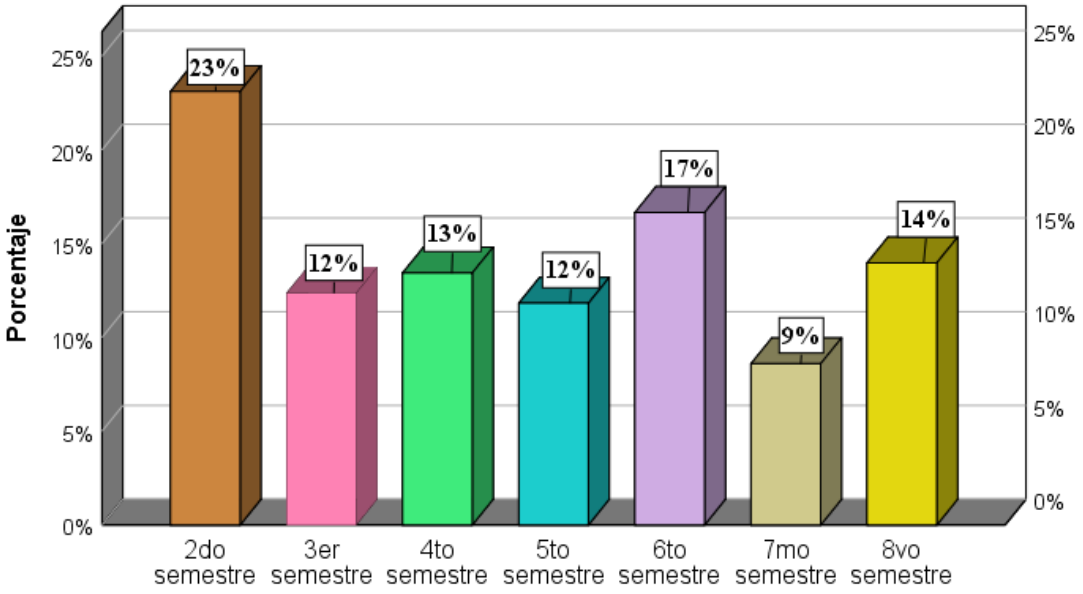
Interpretación y análisis:

El 74% de la muestra de estudiantes corresponde al género femenino y el 26% restante corresponde al género masculino.

Según la gráfica, muestra una distribución del género femenino como predominante, lo cual es un patrón común en la profesión de enfermería a nivel global.

Esta tendencia se basa en la asociación cultural del acto de cuidar con un rol tradicionalmente asignado a la mujer, lo cual ha marcado la evolución de la carrera de enfermería como disciplina

Grafica Nº 3 Semestre actual de la población de estudio (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

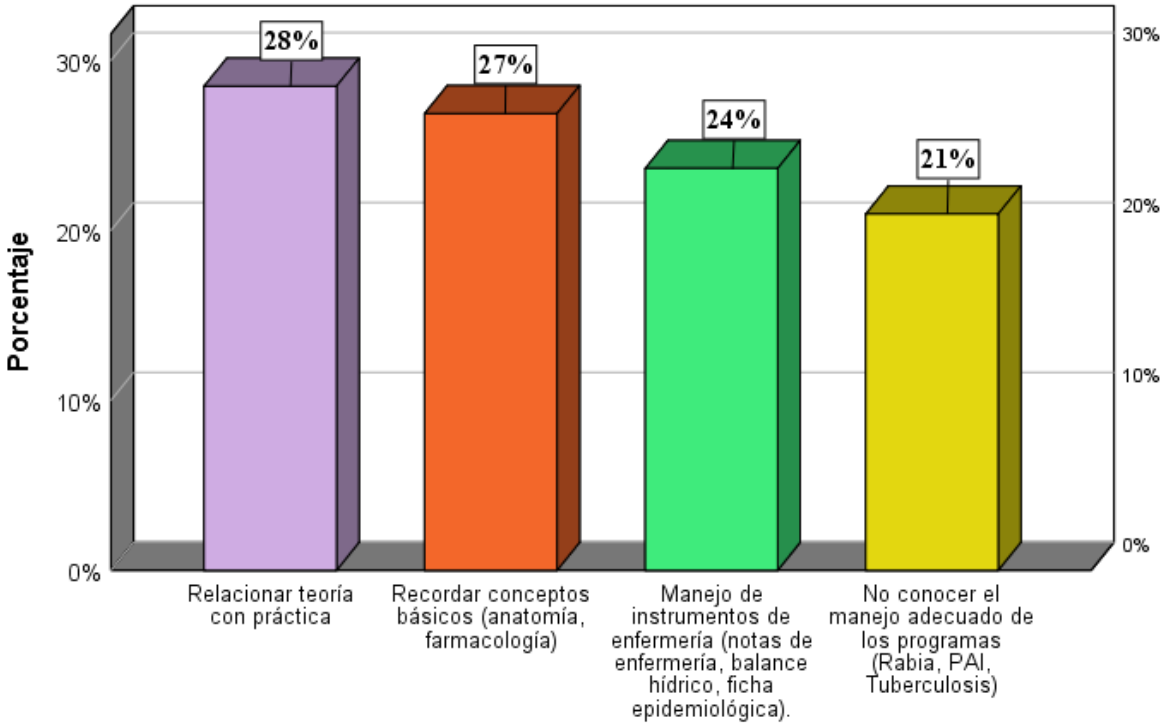
Interpretación y análisis:

Como se evidencia en la gráfica, la mayor concentración de estudiantes se encuentra en el 2do Semestre con el 23%, los semestres intermedios de 3ero, 4to, 5to tienen una representación similar y más baja entre 12% y 13%. Los semestres superiores 6to con 17% y 8vo con 14% también presentan una concentración notable. El 7mo Semestre 9% es el que tiene la menor representación.

La muestra está fuertemente sesgada hacia los semestres iniciales (2do) y los semestres finales (6to y 8vo).

Hay un alto porcentaje en 2do semestre debido a que inician las prácticas, en los semestres superiores, a medida que van avanzando se van volviendo más complejos, por lo que se podría decir que es una razón de deserción.

Grafica Nº 4 Principal dificultad que se identifica durante la practica por los estudiantes (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

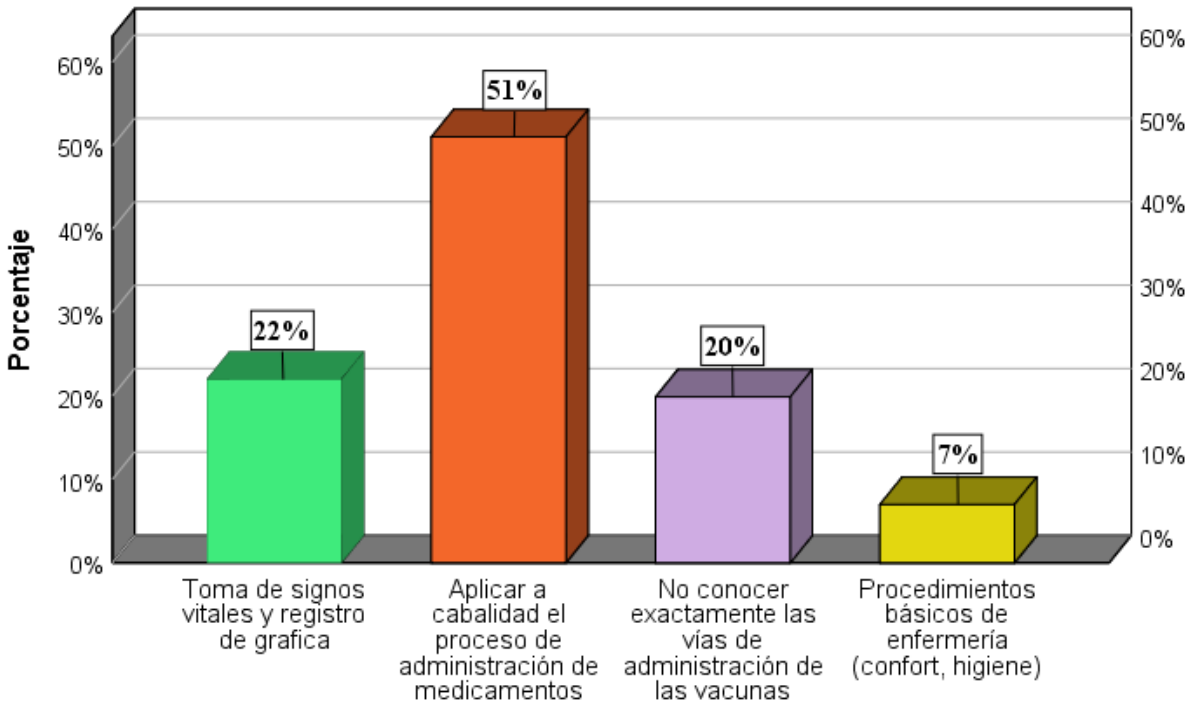
Interpretación y análisis:

Se observa en la gráfica que las dificultades en las prácticas están distribuidas de manera relativamente homogénea, aunque con una ligera inclinación hacia el aspecto de: relacionar teoría con práctica que es la principal preocupación, mencionada por el 28% de los estudiantes, recordar conceptos básicos sigue muy de cerca con el 27%, el manejo de instrumentos de enfermería es la tercera más alta, con un 24%, finalmente, no conocer el manejo adecuado de los programas representa el 21%.

Esta gráfica es la evidencia clave porque demuestra que las dificultades cognitivas son percibidas como el obstáculo más grande, esto implica que el problema reside en la asimilación y transferencia de conocimiento teórico antes que en la habilidad práctica.

El 28% que no puede relacionar teoría y el 27% que no puede recordar conceptos básicos muestran que la base del problema es la carga cognitiva que enfrenta el estudiante al intentar aplicar conocimientos bajo presión.

Grafica Nº 5 Principal dificultad procedimental en la práctica clínico – comunitaria identificada por los estudiantes (n=186)



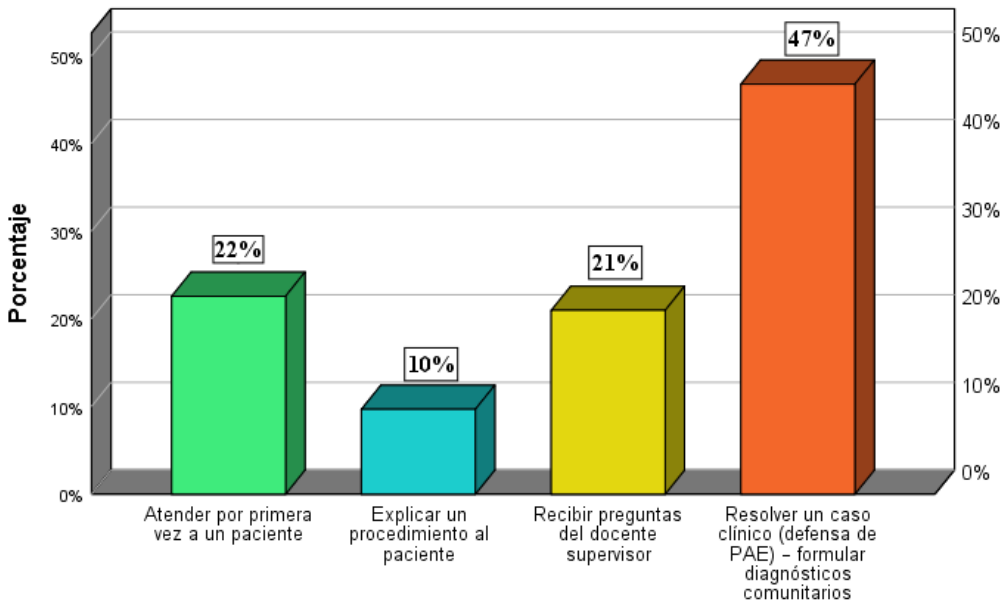
Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

En la gráfica se muestra una distribución de frecuencias altamente asimétrica, con una dificultad procedimental dominando claramente sobre las demás; aplicar a cabalidad el proceso de administración de medicamentos es considerado la principal dificultad por el 51% de los estudiantes, constituyendo la mitad exacta de la problemática procedimental, toma de signos vitales y registro de gráfica sigue con un 22%, no conocer exactamente las vías de administración de las vacunas representa un 20%, procedimientos básicos de enfermería (confort, higiene) es la dificultad menos reportada, con un 7%.

Esta gráfica cumple decisivamente con el objetivo de identificar dificultades procedimentales, ya que el 51% en la administración de medicamentos no es solo una dificultad, sino un problema de seguridad. En enfermería, los errores de medicación son la principal causa de incidentes.

Grafica Nº 6 Situación en la que sienten mayor inseguridad los estudiantes (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

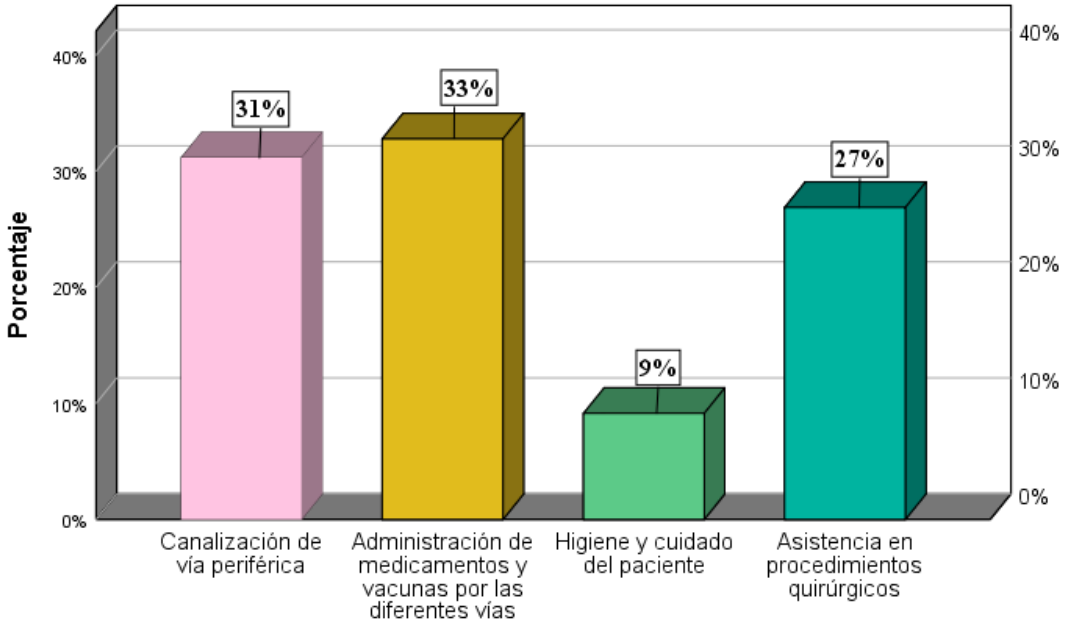
Interpretación y análisis:

La siguiente gráfica revela que la inseguridad de los estudiantes se centra de forma abrumadora en las tareas que requieren juicio clínico y síntesis de conocimiento, más que en las tareas procedimentales básicas o la interacción inicial.

La mayor fuente de inseguridad es resolver un caso clínico (defensa de PAE) - formular diagnósticos, con un 47%, atender por primera vez a un paciente con un 22%, recibir preguntas del docente supervisor representa un 21% y explicar un procedimiento al paciente con un 10%.

Este hallazgo es crucial porque la inseguridad no proviene tanto del hacer (procedimientos) sino del pensar y justificar. El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y la formulación de diagnósticos comunitarios representan el nivel más alto, debido a que puede que sea muy amplio, que estén con más tareas aparte de este, lo que implicaría el factor tiempo.

Grafica Nº 7 Procedimientos prácticos en el que los estudiantes experimentan mayores dificultades (n=186)



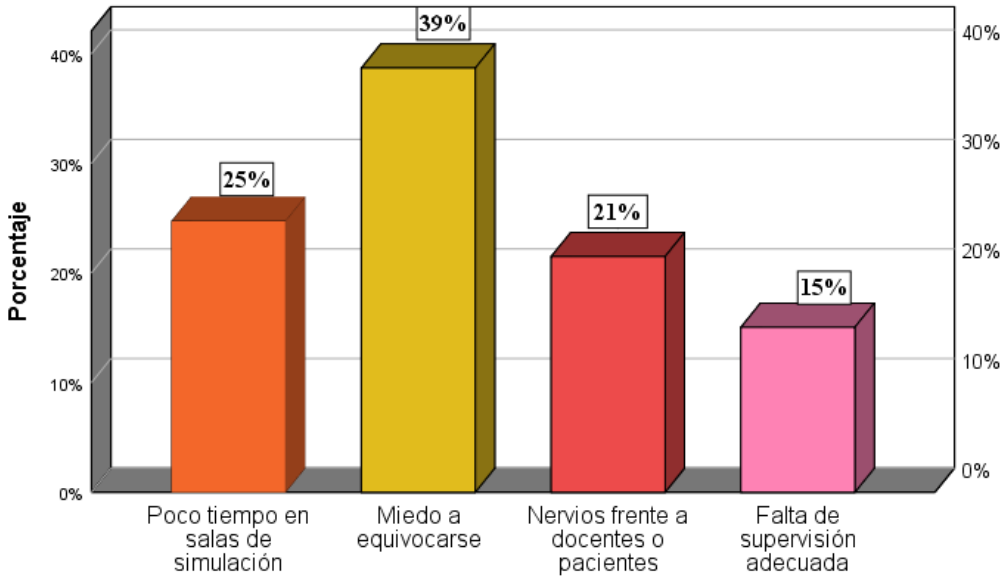
Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

Se observa en la gráfica que la administración de medicamentos y vacunas por las diferentes vías es la principal dificultad con un 33%, canalización de vía periférica con el 31%, asistencia en procedimientos quirúrgicos con 27%, higiene y cuidado del paciente con el 9%.

El hecho de que la administración de medicamentos y la canalización de vía periférica sean los más mencionados, demuestra que los estudiantes tienen una vulnerabilidad crítica en la realización de procedimientos que exigen destreza fina, conocimiento anatómico y juicio clínico, donde si existe un error tiene consecuencias graves para el paciente.

Grafica Nº 8 Factor que debilita su desempeño durante la práctica clínico – comunitaria (n=186)



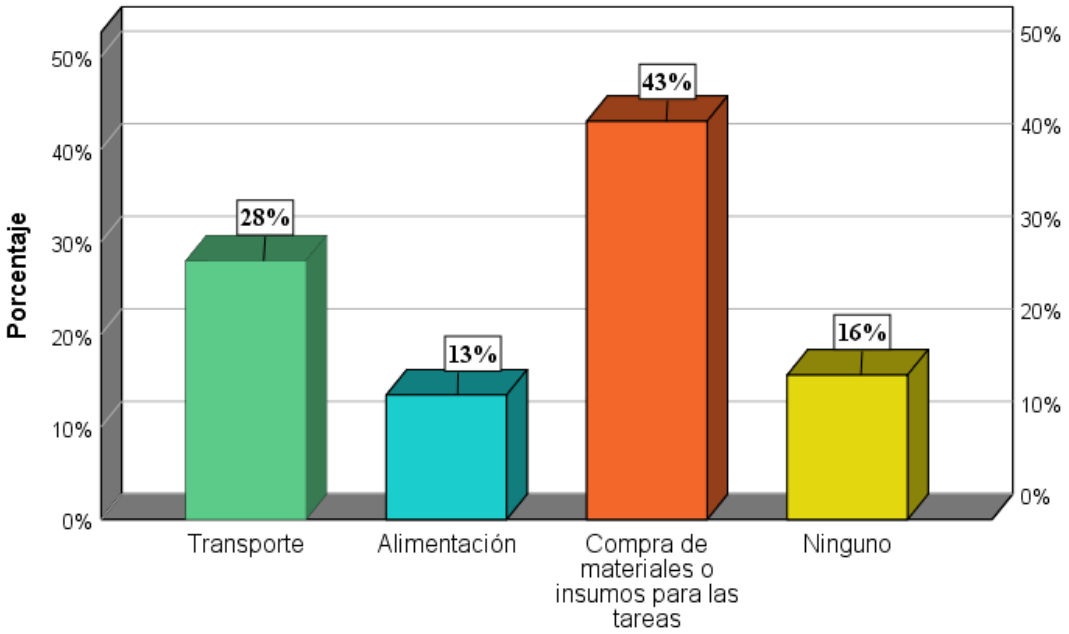
Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

La gráfica nos muestra que el factor que más debilita el desempeño en las prácticas es emocional, directamente relacionado con la inseguridad. El miedo a equivocarse es el principal factor, que indica el 39% de los estudiantes, poco tiempo en salas de simulación con un 25%, nervios frente a docentes o pacientes con 21% y la falta de supervisión adecuada, con el 15%.

Los estudiantes perciben que el miedo a equivocarse es la manifestación directa de cómo la exigencia de las prácticas afecta su estabilidad emocional, el miedo no es solo una emoción, sino un inhibidor del desempeño y del aprendizaje, que también sería causado por el poco tiempo que tienen en salas de simulación o por la falta de supervisión adecuada, llevándolos a tener nervios frente a docentes o pacientes debilitando así el desempeño que debería tener cada estudiante durante sus prácticas clínico – comunitarias.

Grafica Nº 9 Factores que afectan la economía de los estudiantes (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

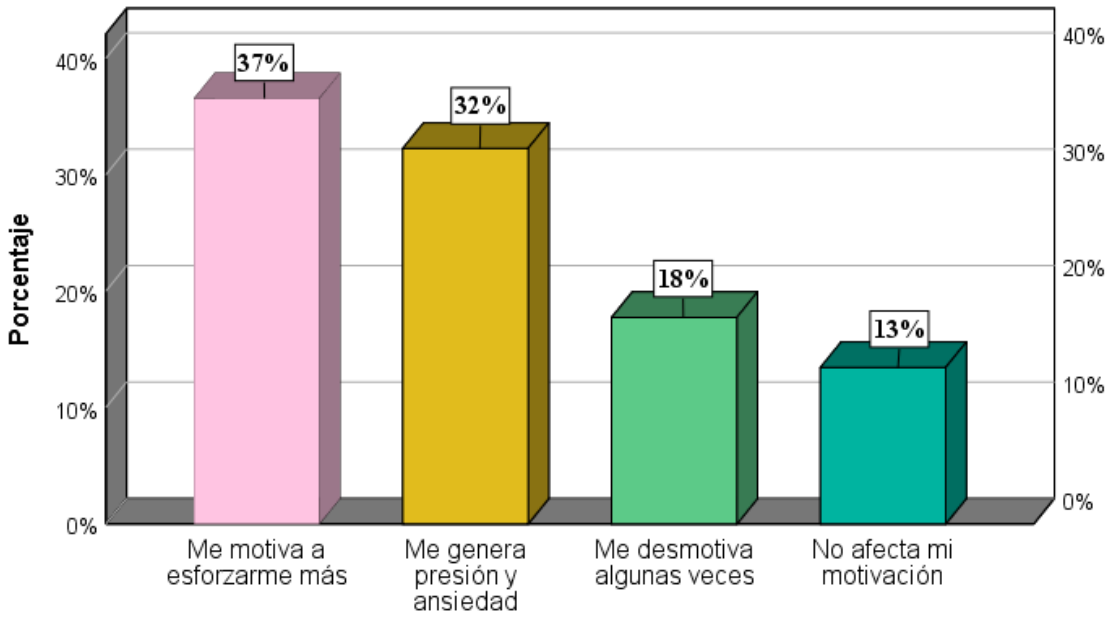
Interpretación y análisis:

Se observa una afectación económica clara para la mayoría de los estudiantes que la compra de materiales o insumos para las tareas es el principal factor de afectación económica, indicado por el 43% de los estudiantes, el transporte sigue con un 28%, indicando un costo significativo de traslado a los centros de práctica clínico-comunitaria, la alimentación se menciona en un 13% y solo un 16% de los estudiantes no considera que estos factores afecten su economía.

Los estudiantes invierten la mayor parte de sus recursos económicos destinados a la compra de materiales y el gasto en transporte, lo que genera ansiedad y frustración por la presión financiera, esto puede afectar la atención del estudio y las prácticas.

Por lo tanto, la dificultad económica se convierte en un factor indirecto, pero potente, que afecta el rendimiento y el bienestar emocional.

Grafica Nº 10 Efectos que tienen en su motivación el esfuerzo económico que su familia o los mismos realizan para pagar la universidad (n=186)



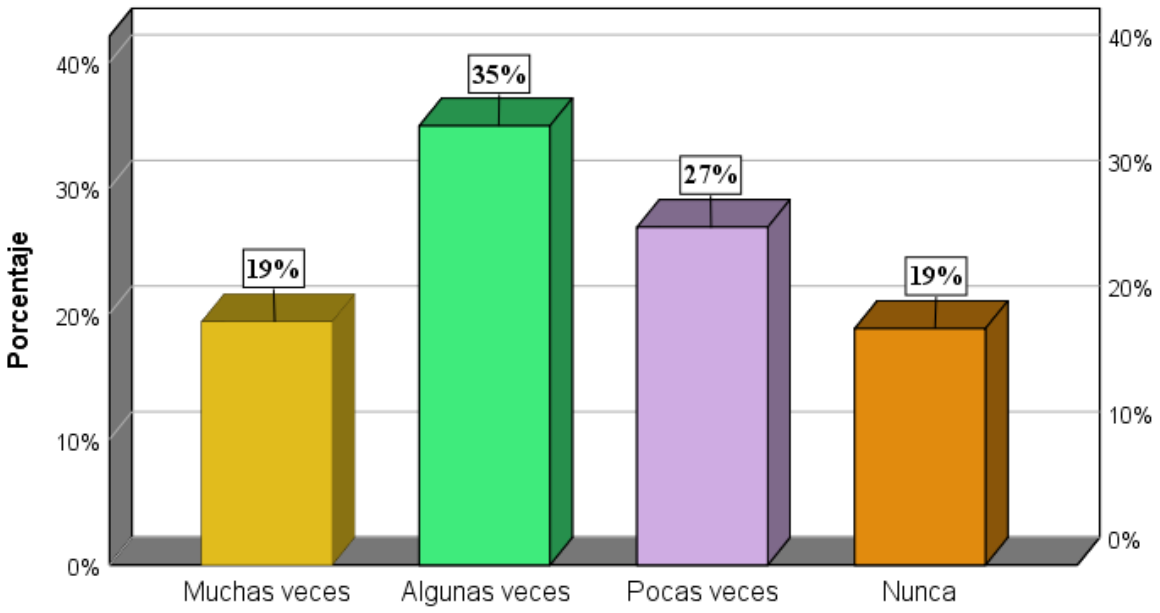
Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

Se observa en la gráfica, que para pagar la universidad tiene un efecto positivo en los estudiantes, el 37% de los estudiantes reporta que el esfuerzo económico los motiva a esforzarse más, el 32% reporta que les genera presión y ansiedad, el 18% que los desmotiva algunas veces y el 13% que la situación no afecta su motivación.

El esfuerzo económico que la mayoría utiliza como motivación para ponerle más empeño en las prácticas, puede ayudar a superar las dificultades, el resto está en una situación de vulnerabilidad emocional debido a la presión económica, ya que un bajo rendimiento no solo implica una calificación baja, sino una potencial pérdida de la inversión económica.

Grafica Nº 11 Dificultades económicas que afectan su asistencia o puntualidad a prácticas de los estudiantes (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

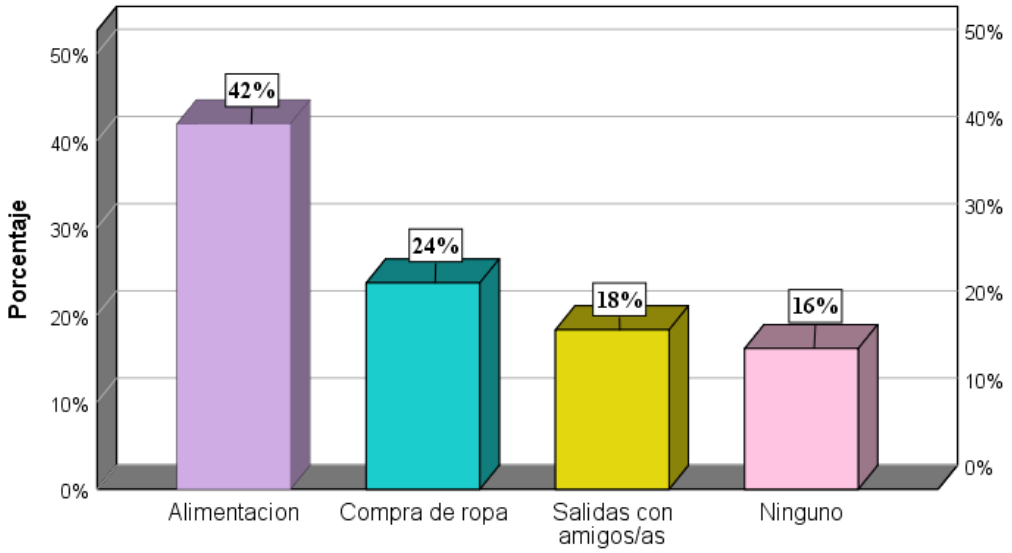
Interpretación y análisis:

Se evidencia que la parte económica sí afecta la asistencia del estudiante en las prácticas; el 35% indica que las dificultades económicas afectan su asistencia o puntualidad solo algunas veces, un 19% que esta afectación ocurre muchas veces, el 27% indica que es pocas veces, y el 19% nunca.

La asistencia y la puntualidad son factores críticos evaluados en las prácticas. Si los estudiantes faltan o llega tarde con frecuencia, su rendimiento académico y sus calificaciones se verían afectados.

Por lo tanto, se demuestra que las dificultades económicas tienen un efecto negativo en la disciplina y el rendimiento (asistencia) de más de la mitad de los estudiantes.

Grafica Nº 12 Aspectos que tuvo que disminuir gastos por cumplir con la práctica clínico – comunitaria (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

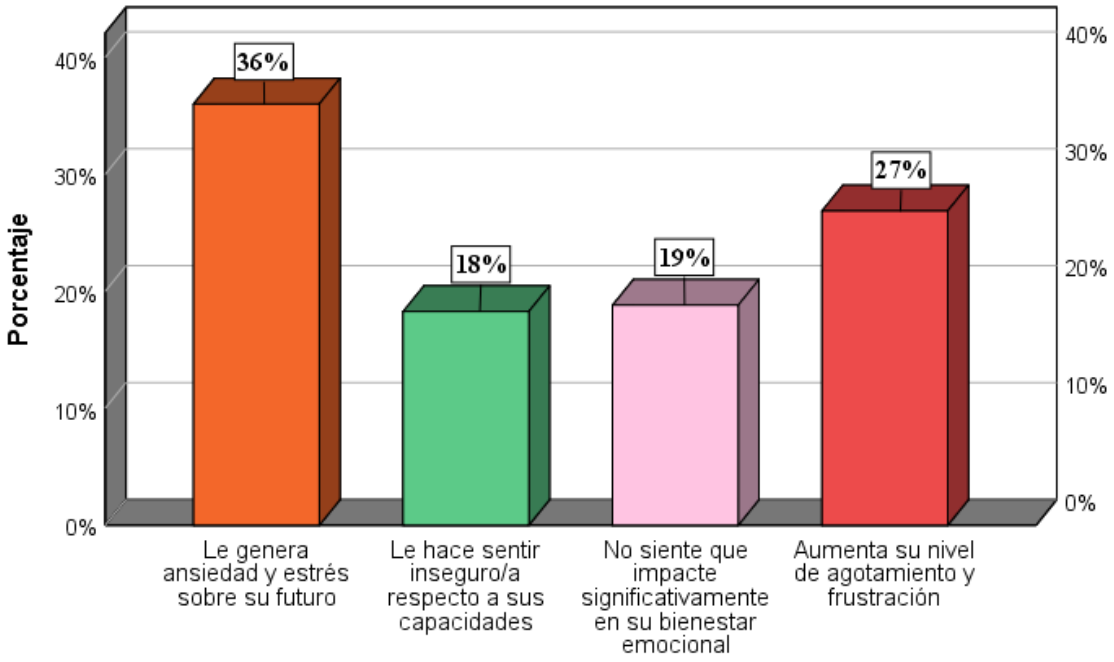
Interpretación y análisis:

Se evidencia en la gráfica los sacrificios económicos que los estudiantes deben hacer para costear sus prácticas; la alimentación, con el 42% de los estudiantes, seguido por la compra de ropa con 24%, las salidas con amigos/as un 18% y un 16% reporta no haber disminuido gastos en ninguno de los mencionados.

El hecho de que los estudiantes tengan que recortar gastos en alimentación por las prácticas, genera una vulnerabilidad física y mental extrema. La mala alimentación afecta la concentración, la energía y la capacidad de aprendizaje. Esto debilita la preparación académica y la capacidad de razonamiento clínico.

La no socialización e interacción con amigos genera un mayor aislamiento social que intensifica la presión y la sensación de soledad.

Grafica Nº 13 Emociones que experimentan con mayor frecuencia en relación a las dificultades económicas que atraviesan (n=186)



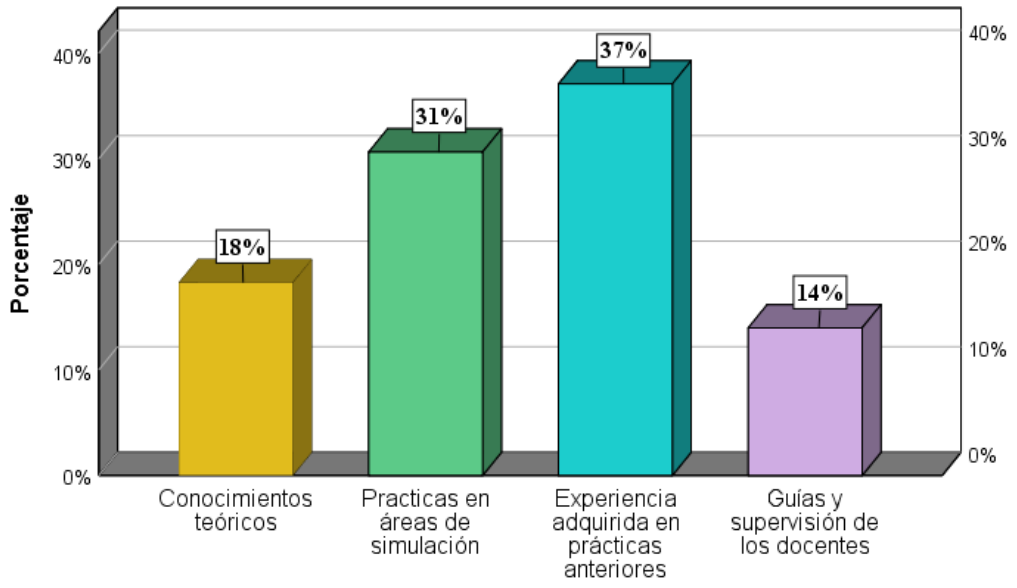
Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

La gráfica muestra que la ansiedad, el estrés y el agotamiento son las consecuencias emocionales dominantes derivadas de las dificultades económicas, con 36% los estudiantes reportan que las dificultades económicas les genera ansiedad y estrés sobre su futuro, el 27% indica que aumenta su nivel de agotamiento y frustración, el 18% indica que les hace sentir inseguros respecto a sus capacidades, lo cual vincula el dinero con la autoconfianza y el 19% reporta que la economía no impacta significativamente en su bienestar emocional.

Más de la mitad de los estudiantes está en una situación de vulnerabilidad psicológica debido a la presión financiera que acompaña a la exigencia académica, aumentando su nivel de agotamiento y frustración, llevándolos a sentirse inseguro de las capacidades que cada uno tiene.

Grafica Nº 14 Seguridad para desempeñarse en su práctica clínico – comunitaria (n=186)



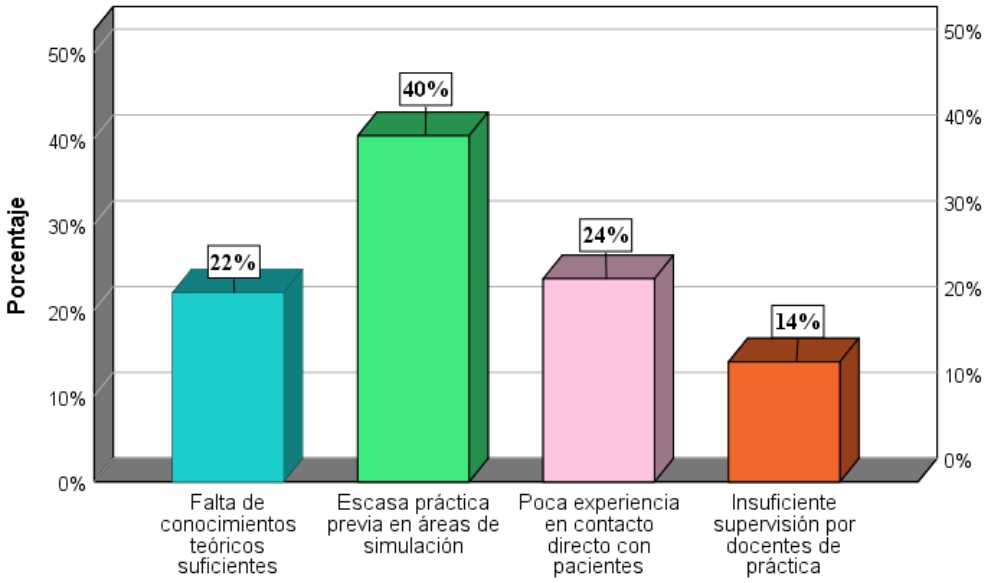
Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

La Experiencia adquirida en prácticas anteriores es la fuente de seguridad más importante, mencionada por el 37%, práctica en áreas de simulación con el 31%, los conocimientos teóricos representan el 18%, las guías y supervisión de los docentes con el 14% según evidencia la gráfica.

Esto confirma que la exposición repetida al campo clínico real es esencial para fortalecer la seguridad de los estudiantes, las prácticas en áreas de simulación con aplicación de los conocimientos teóricos es otra herramienta mencionada, haciendo que adquieran más confianza y pierdan el miedo.

Grafica Nº 15 Aspectos que les genera mayor inseguridad durante el desempeño de la práctica clínico – comunitaria (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

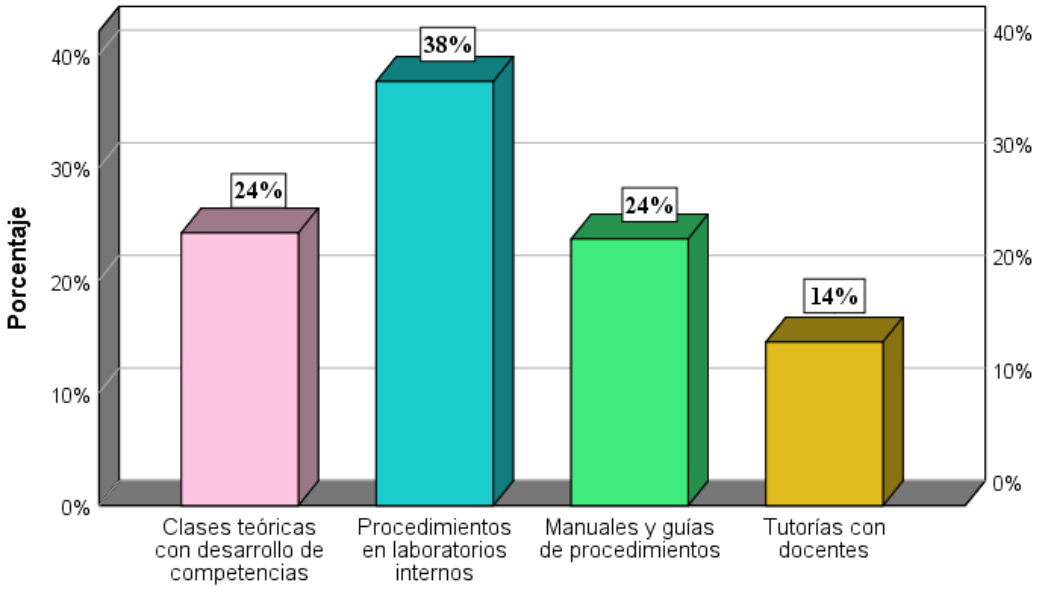
Interpretación y análisis:

En la gráfica se evidencia que los estudiantes atribuyen su inseguridad más a la falta de experiencia activa que a la falta de conocimiento teórico. La escasa práctica previa en áreas de simulación es, la principal causa de inseguridad con el 40%, la poca experiencia en contacto directo con pacientes con el 24%, la falta de conocimientos suficientes (teoría) con 22% y la insuficiente supervisión por docentes de prácticas el 14%.

La escasa práctica previa en áreas de simulación genera una mayor inseguridad para desenvolverse en las prácticas clínico – comunitario, la falta de conocimientos de procedimiento es una limitante para que el estudiante tenga contacto directo con los pacientes

El estudiante reconoce que, si no práctica sin riesgo, no puede desempeñarse con seguridad en un ambiente real, se necesita más tiempo en el laboratorio o sala de simulación para mitigar la inseguridad.

Grafica Nº 16 Recursos académicos que consideran más útiles para reforzar su preparación antes de las prácticas (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

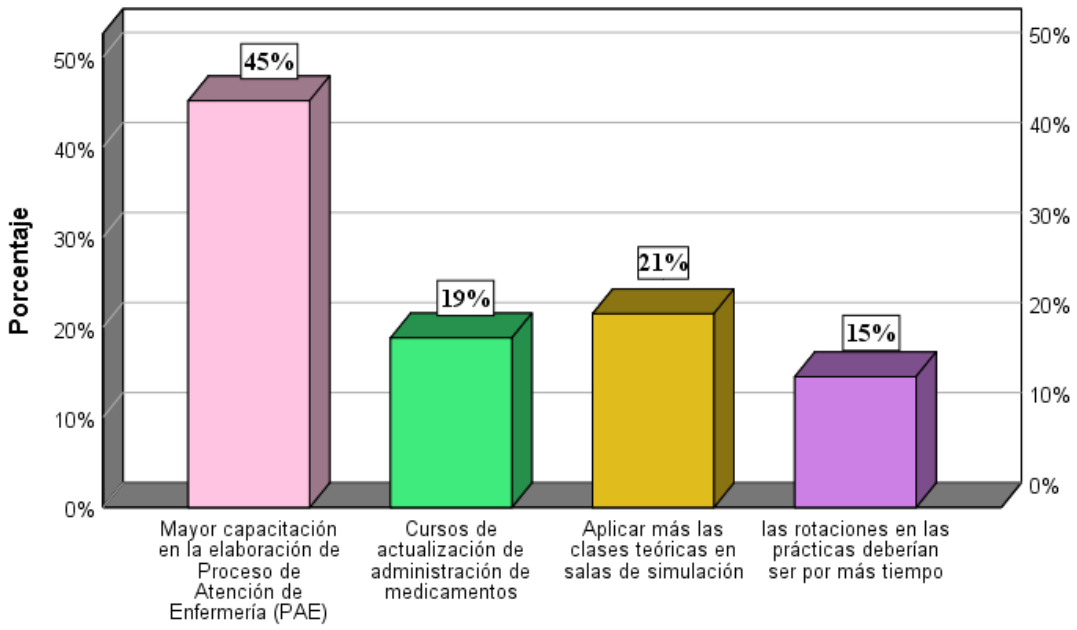
Interpretación y análisis:

La gráfica confirma que los estudiantes perciben la práctica en un entorno controlado como el método de refuerzo más efectivo, donde los procedimientos en laboratorios internos (simulación), con el 38%, el recurso más valorado para reforzar la preparación antes de las prácticas reales, las clases teóricas con desarrollo de competencias, los manuales y guías son igualmente valorados, con el 24%, las tutorías con docentes con el 14%.

Los estudiantes priorizan claramente el refuerzo, ya que se considera que el mejor recurso para reforzar la preparación son los procedimientos en laboratorios internos.

Las clases teóricas, los manuales y las guías, son el material de referencia estandarizado como herramienta clave para reforzar su preparación antes de las prácticas

Grafica Nº 17 Aspecto de la preparación académica que creen que debería fortalecerse más para mejorar su seguridad del estudiante (n=186)



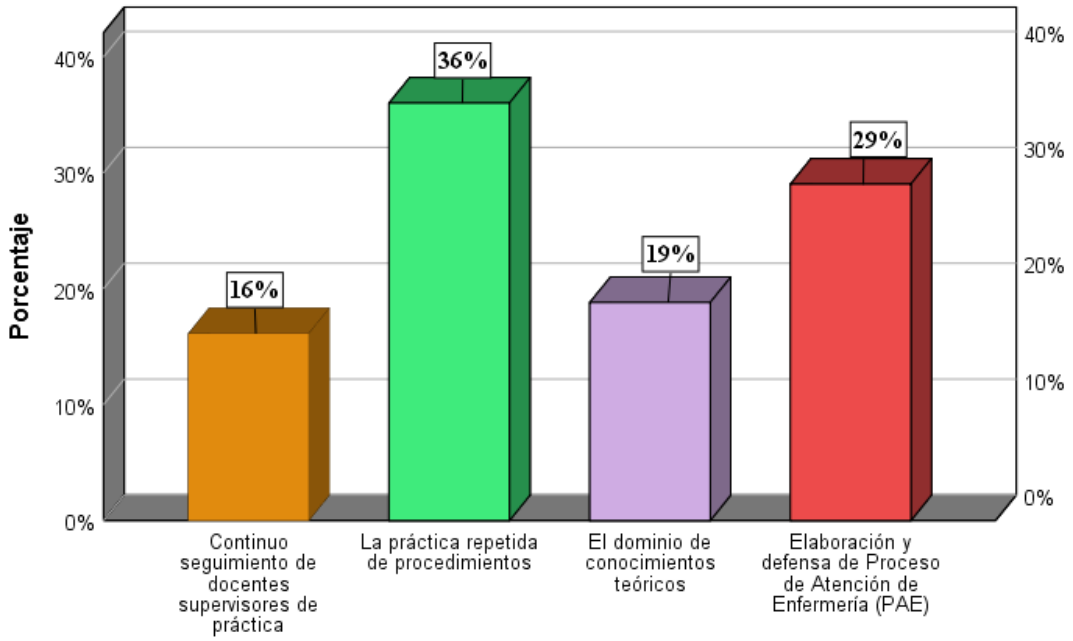
Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

Según la gráfica que nos muestra que el aspecto académico para fortalecer la seguridad del estudiante es la mayor capacitación en la elaboración del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) con el 45%, identificada la necesidad más urgente, aplicar más las clases teóricas en salas de simulación con el 21%, los cursos de actualización de administración de medicamentos representan un el 19% y la extensión de rotaciones es la menos solicitada con el 15%.

La mayoría de estudiantes indica querer fortalecer su capacidad en la elaboración de un PAE, debido a su complejidad y también por lo fundamental que es dentro de la carrera de enfermería, junto con la necesidad de aplicar más las clases teóricas en salas de simulación, siendo este la base de su formación y desenvolvimiento durante sus prácticas.

Grafica Nº 18 Principal factor que aumenta su confianza durante la práctica clínico – comunitaria (n=186)



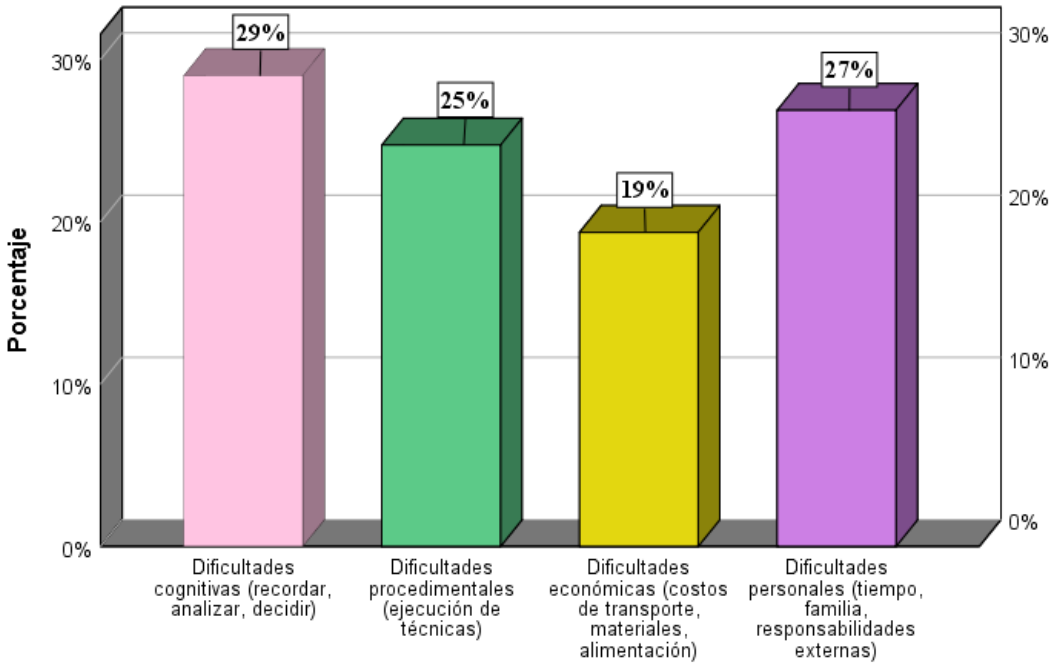
Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

La gráfica nos muestra los factores que, según los estudiantes, construyen activamente su confianza en el entorno clínico – comunitario, donde la práctica repetida de procedimientos es el principal factor de confianza, por el 36%, la elaboración y defensa del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), con un 29%, el dominio de conocimientos teóricos representa solo el 19% y el continuo seguimiento de docentes supervisores de práctica con el 16%.

Se afirma que la confianza se logra con la práctica repetida de procedimientos debido a que en aulas de simulación podríamos indicar que sí, los estudiantes pueden tener errores o equivocaciones que pueden ser corregidos por los mismos docentes para que los mismos no sean repetidos en el entorno real y con el dominio del PAE porque este les sirve de base para identificar y brindar una mejor atención clínica, el seguimiento continuo y la orientación de los docentes supervisores también aumenta la confianza de los estudiantes durante sus prácticas.

Grafica Nº 19 Dificultades que influyen en el estado emocional durante la práctica clínico – comunitaria (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

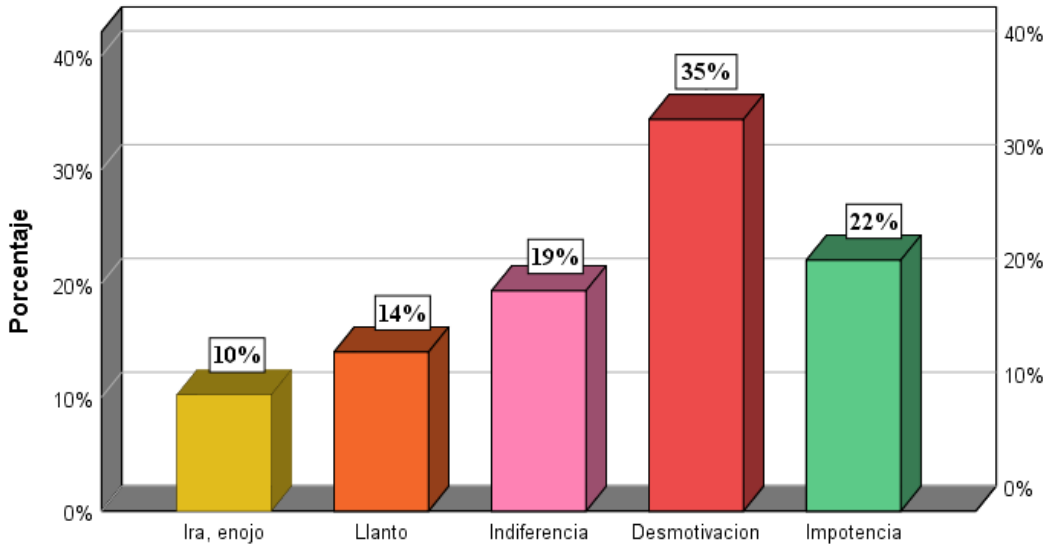
Interpretación y análisis:

La gráfica mencionada es fundamental porque revela que el estrés del estudiante es multifactorial, pero prioriza el estrés por el pensamiento y el juicio clínico, donde las dificultades cognitivas son la principal fuente de influencia en el estado emocional, con el 29%, le siguen las dificultades personales con un 27%, las dificultades procedimentales representan un 25% y las dificultades económicas influyen con el 19%.

Esto demuestra que el impacto emocional más grande proviene del juicio clínico y la carga de vida que lleva cada estudiante, mientras que el impacto de los procedimientos y la economía es ligeramente menor, aunque significativo.

El hecho de que las dificultades cognitivas sean el principal factor de influencia emocional es un hallazgo clave que refuerza el problema que manifiesta cada estudiante.

Grafica Nº 20 Formas de reaccionar de cada estudiante cuando enfrentan dificultades en la práctica clínico – comunitaria (n=186)



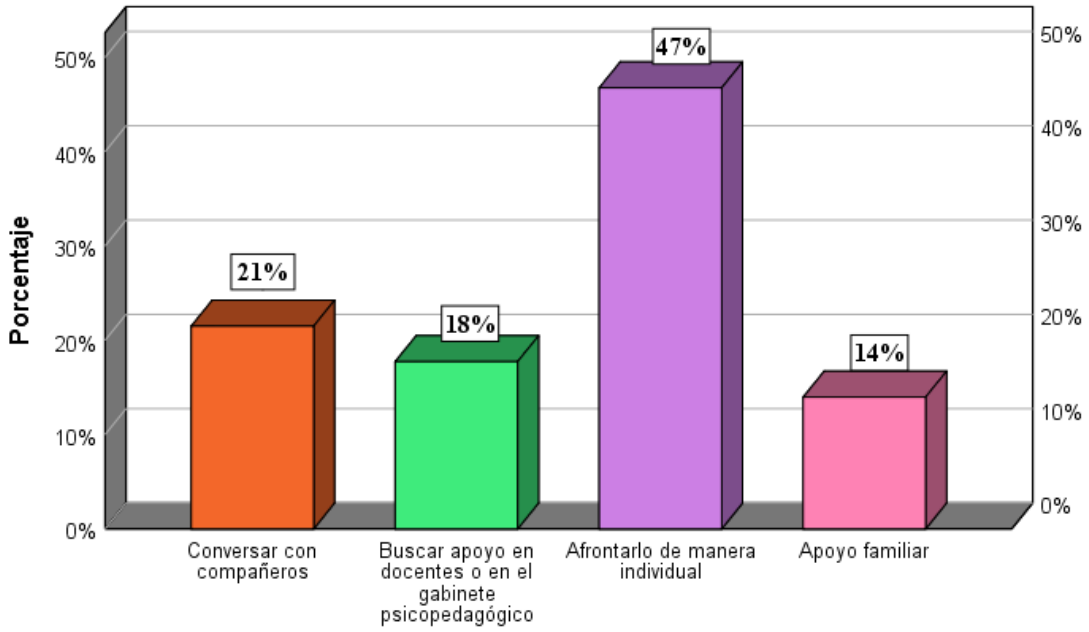
Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

Se evidencia que, al enfrentar las dificultades académicas, clínicas y económicas previamente analizadas, la reacción emocional dominante es de pasividad, resignación y negatividad porque la desmotivación es la respuesta más frecuente, con el 35%, la impotencia con el 22%, la indiferencia representa el 19%, las respuestas emocionales activas (pero negativas) como la Ira/Enojo con 10% y el llanto con el 14% son menos comunes.

La desmotivación es el resultado más perjudicial para el rendimiento, ya que implica una retirada del esfuerzo justo cuando se requiere persistencia. Impotencia, ira, enojo y llanto son una sensación de fracaso que refuerza el miedo.

Gráfica N.º 21 Estrategias utilizadas por los estudiantes para manejar el impacto emocional que causan las dificultades durante la práctica (n=186)



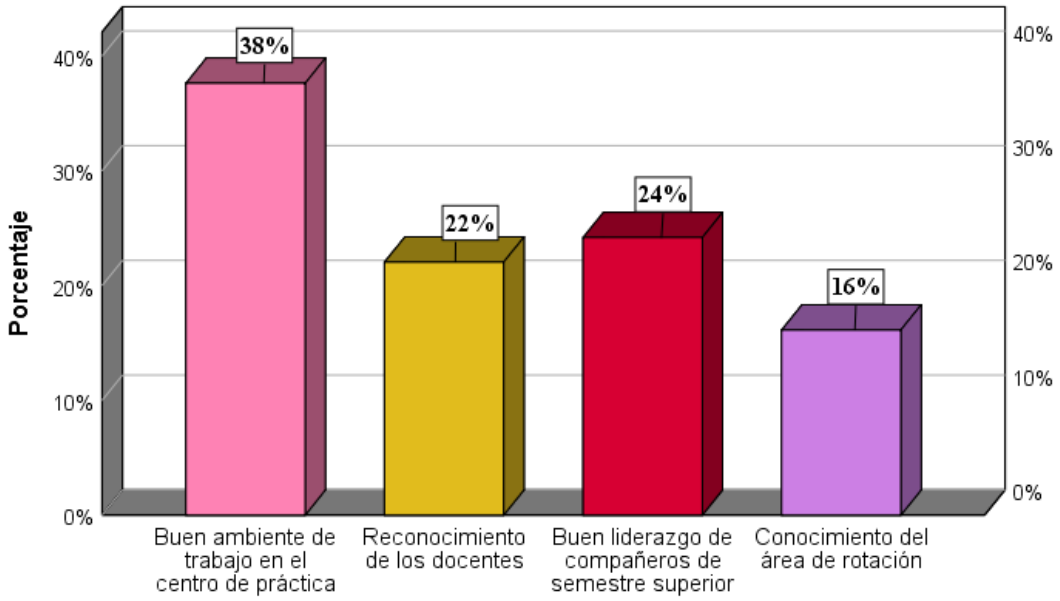
Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

Se evidencia que la respuesta dominante es el afrontamiento individual, lo que sugiere un déficit en el uso de redes de apoyo formal e informal con el 47% de los estudiantes elige afrontarlo de manera individual, la conversación con compañeros con el 21% es la forma de apoyo social más utilizada, el apoyo familiar representa solo un 14% y buscar apoyo en docentes o en el gabinete psicopedagógico es la opción menos utilizada, con el 18%.

El hecho de que casi la mitad de los estudiantes afronte las dificultades solo, indica un alto riesgo de aislamiento, por lo que podrían estar pasando por una situación de Vulnerabilidad psicológica.

Grafica Nº 22 Aspectos que fortalecen su bienestar emocional durante la práctica clínico – comunitaria (n=186)



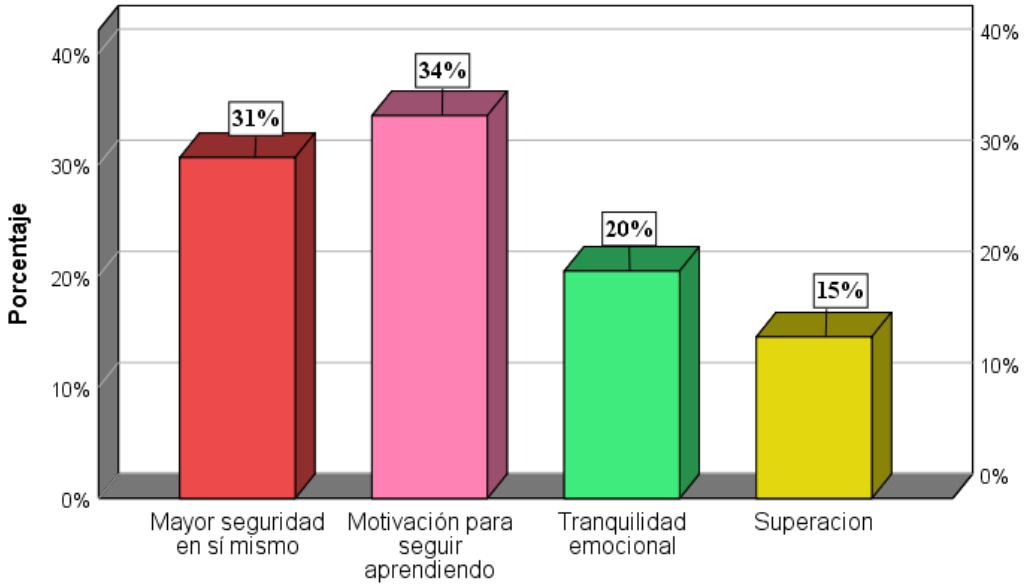
Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

Según la gráfica que nos muestra que el factor más relevante para fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes es el entorno humano y social en el que se desempeñan, donde manifiestan que un buen ambiente de trabajo en el centro de práctica es el factor más importante, con el 38%, el buen liderazgo de compañeros de semestre superior con el 24%, reconocimiento de los docentes que también es un factor importante con el 22% y el conocimiento del área de rotación con el 16%.

El buen ambiente de trabajo manifestado por la mayoría de los estudiantes es el factor principal de bienestar emocional más notable durante las prácticas porque fomenta la colaboración, el apoyo entre profesionales y estudiantes de distintas instituciones.

Grafica Nº 23 Sentimientos que manifiestan cuando superan dificultades en la práctica clínico – comunitaria (n=186)



Fuente: Elaboración propia, basada en la encuesta.

Interpretación y análisis:

Se evidencia, el hecho de cursar varias dificultades en el transcurso de las rotaciones prácticas y que sean confrontadas de manera positiva, los estudiantes refieren que la motivación para seguir aprendiendo es el principal sentimiento, con el 34%, la mayor seguridad en sí mismo con el 31%, la tranquilidad emocional representa el 20% y la superación con el 15%.

La superación de dificultades es un potente motor intrínseco de aprendizaje y confianza. Cuando logran superar dificultades, los estudiantes manifiestan gran motivación a seguir aprendiendo y desempeñándose con una mayor seguridad en sí mismos.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En función de los resultados obtenidos y propiamente el análisis de los mismos, se presentan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- La principal dificultad que afecta el desempeño del estudiante es de naturaleza cognitivo-procedimental, centrada en la incapacidad para ejercer el juicio clínico. La mayor inseguridad se produce al resolver un caso clínico y defender el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), reportado por un 47% de los estudiantes, esta debilidad cognitiva es la que más influye en el estado emocional de los estudiantes, 29%. En el ámbito procedimental, las mayores dificultades se concentran en tareas de alto riesgo como la administración de medicamentos, 51% y la canalización de vía periférica, 31%.

- Existe una carga económica severa directamente ligada a las prácticas, el principal factor que impacta la economía estudiantil es la compra de materiales o insumos para las tareas, reportado por el 43%, esta presión financiera compromete la subsistencia, obligando al 42% de los estudiantes a disminuir sus gastos en alimentación. El resultado emocional directo de estas dificultades económicas es la generación de ansiedad y estrés sobre el futuro 36% y un aumento del agotamiento y la frustración 27%, sumando un factor importante de impacto negativo en el bienestar.

- La seguridad en el desempeño está directamente limitada por la metodología de preparación. El principal factor que genera inseguridad es la escasa práctica previa en áreas de simulación 40%, esta falta de experiencia es la causa directa del miedo a equivocarse 39%. En contraste, los estudiantes identifican que el principal factor que aumenta su confianza es la práctica repetida de procedimientos 36%. Por lo tanto, la inversión en laboratorios y simulación (considerado el recurso más útil por 38%), es la clave para transformar la preparación académica en seguridad clínica.

- Las dificultades (cognitivas, personales y económicas) convergen en una alta vulnerabilidad emocional que se manifiesta en respuestas pasivas y de aislamiento. Al enfrentar las dificultades, la principal reacción es la desmotivación 35% y la impotencia 22%. Esta pasividad se exacerba porque casi la mitad de los estudiantes opta por afrontar las dificultades de manera individual 47%, indicando un déficit en el uso de redes de apoyo formal. No obstante, el factor que más fortalece el bienestar es la calidad del entorno (buen ambiente de trabajo en el centro de práctica con 38%).
- La transición del aprendizaje en aula a la práctica clínico – comunitaria, impone situaciones desafiantes para cada estudiante de enfermería, quienes deben aprender a aplicar, analizar y decidir en tiempo real, en algunos casos puede generar situaciones de error o inseguridad; además inherente al cumplimiento de las exigencias propias de la práctica y los adicionales como situaciones económicas y de personalidad, pueden afectar el bienestar emocional del estudiante retrasando en algunos casos el logro de sus objetivos de profesionalización.

Recomendaciones

A la Comunidad Estudiantil

- Se recomienda concentrarse en maximizar el uso del tiempo en laboratorios y buscar activamente la repetición de procedimientos, para ganar fluidez y reducir el miedo a equivocarse.
- Reconocer que el afrontamiento individual no es la estrategia más efectiva, por lo que es crucial buscar ayuda y poder utilizar activamente los servicios de apoyo psicológico de la universidad.
- La formación profesional es una de las mejores inversiones económicas que uno podría brindarse, por lo que se recomienda persistir hasta lograr el objetivo que se planteó.

A docentes de la carrera

- Guiar a los estudiantes a través del ciclo de la superación, permitiendo fallas controladas en áreas de simulación para que el estudiante gane mayor seguridad en sí mismo.
- Proponer activamente el uso de gabinete psicopedagógico y fortalecer el adecuado ambiente en aula para el bienestar emocional del estudiante.
- Que el enfoque de la enseñanza se centre en aumentar la práctica repetida, también en la formulación y resolución de casos clínicos (PAE).

A docentes supervisores

- Proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna enfocada en el aprendizaje y no solo en el error, minimizando así el temor a ser evaluado.
- Promover el diálogo abierto sobre las cargas emocionales asociadas a dificultades en la práctica enseñando estrategias de afrontamiento.
- Priorizar el fortalecimiento de las habilidades ante la resolución del PAE usando casos clínicos reales permitiendo al estudiante practicar.

A la universidad

- Maximizar simulación, transformando o fortaleciendo el equipamiento de dichas áreas de simulación.
- Fortalecer el soporte emocional, potenciando activamente el gabinete psicopedagógico.
- Crear programas de mentoría, donde los estudiantes de semestre superior guíen a los de semestre inferior, aprovechando el liderazgo.

A futuras investigaciones

- Ampliar el estudio a más dificultades que atraviesan los estudiantes durante su formación como tal.
- Hacer un estudio comparativo en la misma carrera pero de distintas universidades.
- Buscar soluciones para dichas dificultades que enfrentan los estudiantes durante sus prácticas clínico – comunitarios.

Bibliografía

1. Jamshidi N, Molazem Z, Sharif F, Torabizadeh C, Najafi Kalyani M. The Challenges of Nursing Students in the Clinical Learning Environment: A Qualitative Study. ScientificWorldJournal. 2016;2016:1846178.

2. Siles J, Noreña-Peña A, Solano-Ruiz M. La inteligencia emocional durante las prácticas clínicas de alumnos de enfermería: un enfoque desde la antropología educativa aplicada a las prácticas clínicas. ENE. enero de 2017;11.

3. Hwang E, Kim J. Factors affecting academic burnout of nursing students according to clinical practice experience. BMC Med Educ. 6 de mayo de 2022;22(1):346.

4. Nabirye AK, Munabi IG, Mubuuke AG, Kiguli S. Emotional and Psychological Experiences of Nursing students caring for Dying Patients: A phenomenology study at Mulago National Hospital, Uganda. United States; 2024.

5. Del Prato D, Bankert E, Grust P, Joseph J. Transforming nursing education: a review of stressors and strategies that support students' professional socialization. Adv Med Educ Pract. 2011;2:109-16.

6. Cox Mayorga V, Bailey Lazcano R. Efectos del estrés universitario en la salud y bienestar de los estudiantes, 2019. Rev Con-Sci Soc. noviembre de 2020;12(23):46-57.

7. Negm LMMA, Mersal FA, Fawzy MS, Rajennal AT, Alanazi RS, Alanazi LO. Challenges of nursing students during clinical training: A nursing perspective. AIMS Public Health. 2024;11(2):379-98.

8. Sánchez AM. Factores estresores en estudiantes de enfermería durante la realización de las prácticas clínicas: Stressors factors in nursing students during clinical practices. Nure Investig [Internet]. 18 de marzo de 2019 [citado 15 de junio de 2025]; Disponible en: https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1646

9. Fretel Quiroz NM, Aranciaga Campos HA, Torres Vargas E, Velasquez Bernal LR, Rivera Carrera ED. Estrés académico en nuevos estudiantes en la Carrera de Enfermería. Caso UNAMAD. Vive Rev Salud. abril de 2022;5:170-8.

10. Pullas Moyano LC, Bolaños Jara DA, Guamaní Vargas SP, Cuaical Chiran EF, Simaliza Vichisela RA, González Cerón R de L. DESAFÍOS PRÁCTICOS QUE ENFRENTAN LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA EN ENTORNOS REALES DE PRÁCTICA CLÍNICA QUIRÚRGICA. InnDev. 27 de abril de 2023;2(2):17-24.

11. Universidad Técnica Privada Cosmos - UNITEPC (Bolivia) [Internet]. [citado 15 de junio de 2025]. Disponible en: https://www.altillo.com/universidades/bolivia/Universidad_Tecnica_Privada_Cosmos_UNITEPC.asp

12. Historia de la Universidad Técnica Privada Cosmos (UNITEPC) – UNITEPC [Internet]. [citado 15 de junio de 2025]. Disponible en: https://unitepc.edu.bo/nuevo/historia/

13. Misión / Visión – UNITEPC [Internet]. [citado 15 de junio de 2025]. Disponible en: https://unitepc.edu.bo/nuevo/mision-vision/

14. Misión / Visión – Enfermería – UNITEPC [Internet]. [citado 15 de junio de 2025]. Disponible en: https://unitepc.edu.bo/nuevo/quienes-somos-enfermeria/mision-vision-enfermeria/

15. Plan de estudios – UNITEPC [Internet]. [citado 20 de junio de 2025]. Disponible en: https://unitepc.edu.bo/nuevo/quienes-somos-enfermeria/plan-de-estudios-enfermeria/

16. Konlan KD, Damiran D, Lee TW. Clinical Readiness for Practice of Nursing Students: A Concept Analysis. Int J Environ Res Public Health. diciembre de 2024;21(12):1610.

17. Moreno Tello MA, Prado Moncivais EN, García Avendaño DJ. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE DURANTE SUS PRÁCTICAS CLÍNICAS. Rev Cuid. enero de 2013;4(1):444-9.

18. Pulido-Martos M, Augusto-Landa JM, López-Zafra E. Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. Index Enferm. septiembre de 2016;25(3):215-9.

19. Prácticas de cuidado para estudiantes de enfermería: Un entorno de aprendizaje clínico - ScienceDirect [Internet]. [citado 30 de junio de 2025]. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352013220300430?via%3Dihub

20. Clinical Readiness for Practice of Nursing Students: A Concept Analysis [Internet]. [citado 3 de julio de 2025]. Disponible en: https://www.mdpi.com/1660-4601/21/12/1610

21. Importancia de las Prácticas Curriculares Supervisadas Obligatorias para la formación académica en enfermería – Informe de experiencia | Revista Internacional de Investigación en Salud [Internet]. [citado 3 de julio de 2025]. Disponible en: https://sevenpublicacoes.com.br/ISJHR/article/view/2996

22. Reis NN dos, Pereira EHM, Silva PÁ da. Importance of the Mandatory Supervised Curricular Internship for academic training in the nursing course – Experience report. Int Seven J Health Res. 31 de agosto de 2023;2(5):1340-52.

23. Moreno Tello MA, Prado Moncivais EN, García Avendaño DJ. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. Rev Cuid [Internet]. 1 de diciembre de 2013 [citado 3 de julio de 2025];4(1). Disponible en: https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/3

24. La transferencia de conocimientos teóricos a la práctica clínica por parte de los estudiantes de enfermería y las dificultades que experimentan: un estudio cualitativo - ScienceDirect [Internet]. [citado 30 de junio de 2025]. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691718301035?via%3Dihub

25. Factores estresantes inherentes a las prácticas clínicas y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería: Un estudio transversal - ScienceDirect [Internet]. [citado 7 de julio de 2025]. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691723000473?via%3Dihub

26. Explorando los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de pregrado [Internet]. [citado 9 de julio de 2025]. Disponible en: https://zenodo.org/records/3598051

27. Correlación entre el rendimiento académico, el desempeño clínico y la competencia clínica en partería | Revista India de Investigación y Desarrollo en Salud Pública [Internet]. [citado 9 de julio de 2025]. Disponible en: https://medicopublication.com/index.php/ijphrd/article/view/18194

28. Investigación sobre los estados emocionales de los estudiantes de enfermería ante situaciones desafiantes en la práctica clínica y las percepciones metafóricas del concepto de enfermera - ScienceDirect [Internet]. [citado 7 de julio de 2025]. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595324000027?via%3Dihub

29. Agotamiento académico y autoconcepto profesional en estudiantes de enfermería: un estudio transversal - ScienceDirect [Internet]. [citado 9 de julio de 2025]. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691718307093?via%3Dihub

30. Mosqueira-Soto C, Poblete-Troncoso M. Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Enferm Univ. 3 de mayo de 2021;17(4):437-48.

31. Mosqueira-Soto C, Poblete-Troncoso M, Mosqueira-Soto C, Poblete-Troncoso M. Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Enferm Univ. diciembre de 2020;17(4):437-48.

32. [PDF] Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería | Semantic Scholar [Internet]. [citado 9 de julio de 2025]. Disponible en: https://www.semanticscholar.org/paper/Factors-Affecting-Academic-Performance-of-Nursing-Ravi-Flinsi/e2a3ae29b9002835439837f639e6ed18db9a7483?utm_source=consensus

33. Ramírez AV, Angelo M, González LAM. Vivencia de estudiantes de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social. Texto Contexto - Enferm. 2011;20:66-73.

34. Bienestar emocional: qué es y por qué es importante | Ciencia afectiva [Internet]. [citado 9 de julio de 2025]. Disponible en: https://link.springer.com/article/10.1007/s42761-022-00163-0

35. Reducción del estrés y fomento del bienestar emocional en estudiantes de enfermería de último año: una prueba piloto de una intervención basada en la evidencia - ScienceDirect [Internet]. [citado 9 de julio de 2025]. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691718305768?via%3Dihub

36. Scandurra C, Pizzo R, Freda MF. A concept analysis on academic psychological distress: implications for clinical practice. Curr Psychol. 1 de noviembre de 2024;43(42):32931-60.

37. Novoa B, Alberto C. Investigación cuantitativa. diciembre de 2017 [citado 10 de julio de 2025]; Disponible en: http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3124905

38. Ortega C. Estudio prospectivo: Características, usos y cómo realizarlo [Internet]. QuestionPro. 2025 [citado 10 de julio de 2025]. Disponible en: https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-prospectivo/

39. Muguira A. ¿Qué es la investigación descriptiva? [Internet]. QuestionPro. 2018 [citado 10 de julio de 2025]. Disponible en: https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/

40. Ortega C. ¿Qué es un estudio transversal? [Internet]. QuestionPro. 2018 [citado 10 de julio de 2025]. Disponible en: https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/

41. ¿Qué es una encuesta? | QuestionPro [Internet]. [citado 10 de julio de 2025]. Disponible en: https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html

ANEXOS

Anexo 1 Carta de recolección de datos

UNITEPC
UNIVERSIDAD PRIVADA

Cochabamba 30 de septiembre 2025

Licenciada:
Jackeline Judith Sejas Vidaurre
Jefe de departamento de Prácticas Integradas Carrera de Enfermería UNITEPC
Presente:

Ref: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TRABAJO DE INVESTIGACION (TESIS DE GRADO)

De mi mayor consideración.
Distinguida autoridad, mediante la presente reciba usted un respetuoso saludo augurándole éxito en las funciones que desempeña.

Me dirijo a su digna autoridad para solicitarle el permiso para que a la estudiante **Jhamile Rodriguez Pinto CI. 8030171 Cbba.** de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica Privada Cosmos UNITEPC se le autorice el acceso a los estudiantes de práctica para obtener datos en la elaboración de su tesis de pregrado.

La razón de esta solicitud radica en que la estudiante mencionada se encuentra elaborando su tesis de grado para la obtención del Título de Licenciada en enfermería. En este contexto requiere obtener datos para su investigación titulada:

PERCEPCIÓN DE DIFICULTADES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA "UNITEPC" DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICO-COMUNITARIAS Y LA RELACIÓN CON EL BIENESTAR EMOCIONAL Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO II/2025.

Por lo expuesto, se solicita a su autoridad el permiso correspondiente para realizar la recolección de datos en la institución y aplicar los instrumentos de investigación.

Le aseguramos que la información recolectada será tratada con estricta confidencialidad y utilizada únicamente con fines investigativos.

Con la certeza de que la investigación propuesta será de gran utilidad para la formación de los estudiantes, el fortalecimiento de la investigación en la carrera y la generación de iniciativas que contribuirán a mejorar la salud de la población, me despido de usted con el más alto respeto y consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD TÉCNICA PRIVADA COSMOS
DIRECCIÓN DE CARRERA DE ENFERMERÍA
Cochabamba - Bolivia

MSc. Gloria Mavel Pinto Velásquez
Directora de Carrera de Enfermería

Recibido 30/09/2025

Anexo 2 Cronograma general de investigación

CRONOGRAMA 2025																								
TIEMPO		**MAYO**				**JUNIO**				**JULIO**				**AGOSTO**				**SEPTIEMBRE**				**OCTUBRE**			
N.º	**ACTIVIDAD**	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**
1	Entrega del tema de tesis																								
2	Elaboración del perfil de tesis																								
3	Aprobación del perfil de tesis																								
4	Elaboración del Capítulo I																								
5	Aprobación del Capítulo I																								
6	Elaboración del Capítulo II y III, revisión y corrección																								
7	Aprobación del Capítulo II y III																								

8	Elaboración del Capítulo IV																							
9	Aprobación del instrumento de recolección de datos																							
10	Aplicación del instrumento																							
11	Tabulación de datos obtenidos																							
12	Análisis e interpretación de datos																							

Fuente: Elaboración propia en coordinación con la tutora.

Anexo 3 Cuestionario

Instrumento de Recolección de Información con fines de investigación

Mi persona **Jhamile Rodríguez Pinto** como estudiante de la carrera de Enfermería de la "UNITEPC" se encuentra realizando la Tesis de Grado como modalidad de titulación, la misma tiene por título:

PERCEPCIÓN DE DIFICULTADES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA "UNITEPC" DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICO – COMUNITARIAS Y LA RELACIÓN CON EL BIENESTAR EMOCIONAL Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO II/2025

En el marco de lo expuesto, solicito a usted su colaboración para contar con la información necesaria para el sustento de la investigación.

El objetivo es: Describir las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínico-comunitarias y la relación con su rendimiento académico y bienestar emocional, para identificar aspectos que puedan mejorarse y favorecer a futuro la práctica del estudiante de enfermería.

Se le comunica que toda información que proporcione se usará solo con fines de investigación, con absoluta confidencialidad y anonimato. De antemano se le agradece por su participación.

Se solicita encarecidamente su participación y sinceridad en sus respuestas, agradeciendo de antemano su colaboración.

I. Instrucciones:

- Lea con atención cada pregunta, elija la respuesta correcta.
- Responda con veracidad y sinceridad a cada una de las preguntas.
- Marque con un círculo el inciso que considere pertinente según su valoración.
- Si tiene alguna duda en las preguntas, estaré presente para aclararle la duda.

Datos socio-demográficos

1. Edad			
☐ 18 a 20 años		☐ 21 a 23 años	
☐ 24 a 26 años		☐ más de 26 años	
2. Género			
☐ Masculino		☐ Femenino	
3. Semestre actual			
☐ 2.º	☐ 3.º	☐ 4.º	
☐ 5.º	☐ 6.º	☐ 7.º	☐ 8.º

Dificultades cognitivas y procedimentales

1. ¿Cuál de los siguientes considera que es su principal dificultad durante las prácticas?

a) Relacionar teoría con práctica

b) Recordar conceptos básicos (anatomía, farmacología)

c) Manejo de instrumentos de enfermería (notas de enfermería, balance hídrico, ficha epidemiológica).

d) No conocer el manejo adecuado de los programas (Rabia, PAI, Tuberculosis)

2. ¿Cuál de los siguientes considera que es su principal dificultad procedimental en la práctica clínica - comunitaria?

a) Toma de signos vitales y registro de gráfica

b) Aplicar a cabalidad el proceso de administración de medicamentos

c) No conocer exactamente las vías de administración de las vacunas

d) Procedimientos básicos de enfermería (confort, higiene)

3. ¿En qué situación siente mayor inseguridad?

a) Atender por primera vez a un paciente

b) Explicar un procedimiento al paciente

c) Recibir preguntas del docente supervisor

d) Resolver un caso clínico (defensa de PAE) – formular diagnósticos comunitarios

4. ¿En cuál de los siguientes procedimientos prácticos experimenta mayores dificultades?

a) Canalización de vía periférica

b) Administración de medicamentos y vacunas por las diferentes vías

c) Higiene y cuidado del paciente

d) Asistencia en procedimientos quirúrgicos

5. ¿Qué factor considera que debilita su desempeño en la práctica clínica – comunitaria?

a) Poco tiempo en salas de simulación

b) Miedo a equivocarse

c) Nervios frente a docentes o pacientes

d) Falta de supervisión adecuada

Dificultades económicas y bienestar emocional

6. ¿Cuál de los siguientes afecta más su economía?

a) Transporte

b) Alimentación

c) Compra de materiales o insumos para las tareas

d) Ninguno

7. ¿Qué efecto tiene en su motivación el esfuerzo económico que su familia o usted realiza para pagar la Universidad?

a) Me motiva a esforzarme más

b) Me genera presión y ansiedad

c) Me desmotiva algunas veces

d) No afecta mi motivación

8. ¿Con qué frecuencia las dificultades económicas afectan su asistencia o puntualidad en prácticas?

a) Muchas veces

b) Algunas veces

c) Pocas veces

d) Nunca

9. ¿En cuáles aspectos tuvo que disminuir sus gastos por cumplir con sus prácticas?

a) Alimentación

b) Compra de ropa

c) Salidas con amigos/as

d) Ninguno

10. ¿Cuál de las siguientes emociones experimenta con mayor frecuencia en relación con las dificultades económicas?

a) Le genera ansiedad y estrés sobre su futuro

b) Le hace sentir inseguro/a respecto a sus capacidades

c) No siente que impacte significativamente en su bienestar emocional

d) Aumenta su nivel de agotamiento y frustración

Relación preparación académica – seguridad en el desempeño

11. ¿Cuál de las siguientes le ayuda a tener mayor seguridad para desempeñarse en las áreas de prácticas clínicas – comunitarias?

a) Conocimientos teóricos

b) Prácticas en áreas de simulación

c) Experiencia adquirida en prácticas anteriores

d) Guías y supervisión de los docentes

12. ¿Qué aspecto le genera mayor inseguridad en el desempeño de sus prácticas clínicas - comunitarias?

a) Falta de conocimientos teóricos suficientes

b) Escasa práctica previa en áreas de simulación

c) Poca experiencia en contacto directo con pacientes

d) Insuficiente supervisión por docentes de práctica

13. ¿Qué recurso académico considera más útil para reforzar su preparación antes de las prácticas?

a) Clases teóricas con desarrollo de competencias

b) Procedimientos en laboratorios internos

c) Manuales y guías de procedimientos

d) Tutorías con docentes

14. ¿Qué aspecto de la preparación académica cree que debería fortalecerse para mejorar la seguridad del estudiante?

a) Mayor capacitación en la elaboración de Proceso de Atención de Enfermería (PAE)

b) Cursos de actualización de administración de medicamentos

c) Aplicar más las clases teóricas en salas de simulación

d) Las rotaciones en las prácticas deberían ser por más tiempo

15. ¿Cuál considera que es el principal factor que aumenta su confianza en la práctica clínica?

a) Continuo seguimiento de docentes, supervisores de práctica

b) La práctica repetida de procedimientos

c) El dominio de conocimientos teóricos

d) Elaboración y defensa de Proceso de Atención de Enfermería (PAE)

Relación de dificultades – bienestar emocional

16. ¿Cuál de las siguientes dificultades influyen en su estado emocional durante las prácticas?

a) Dificultades cognitivas (recordar, analizar, decidir)

b) Dificultades procedimentales (ejecución de técnicas)

c) Dificultades económicas (costos de transporte, materiales, alimentación)

d) Dificultades personales (tiempo, familia, responsabilidades externas)

17. Cuando enfrenta dificultades en sus prácticas, ¿Cuál sería su forma de reaccionar?

a) Irá, enojo

b) Llanto

c) Indiferencia

d) Desmotivación

e) Impotencia

18. ¿Qué estrategia utiliza para manejar el impacto emocional de las dificultades en sus prácticas?

a) Conversar con compañeros

b) Buscar apoyo en docentes o en el gabinete psicopedagógico

c) Afrontarlo de manera individual

d) Apoyo familiar

19. ¿Qué aspecto considera que fortalece su bienestar emocional durante las prácticas?

a) Buen ambiente de trabajo en el centro de práctica

b) Reconocimiento de los docentes

c) Buen liderazgo de compañeros de semestre superior

d) Conocimiento del área de rotación

20. ¿Qué siente cuando supera una dificultad en la práctica clínica?

a) Mayor seguridad en sí mismo

b) Motivación para seguir aprendiendo

c) Tranquilidad emocional

d) Superación

Anexo 4 Memoria fotográfica

Fotografías de aplicación de la encuesta a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería de diferentes semestres.


















TEPC

